

**«Педагогическая компетентность родителей –
надежный фундамент развития ребенка раннего
возраста»**

РАННЕЕ РАЗВИТИЕ –

это активная позиция родителей (ближайшего окружения) по отношению к ребенку в первые годы жизни. Это непрерывный процесс, требующий постоянной "включенности" в жизнь ребенка, направленный на развитие **в соответствии с возрастными особенностями**



Ценностно-смысловой компонент

Рефлексивный компонент

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ – интегративное качество, объединяющее в себе **ряд компонентов**, которые формируют у родителей готовность реализовать воспитательные, развивающие функции

Когнитивный компонент

Деятельностный и коммуникативный компоненты

Термин **педагогическая компетентность родителей** рассматривается в работах отечественных исследователей А.В. Мининой, Р.В. Овчаровой, К.А. Лебедевой, Н.Н. Быстровой и др.

Особенности периода раннего детства

- Потребность в общении со взрослым
- Ведущая роль взрослого в развитии ребенка
- Особая чувствительность к определенному рода воздействиям
- Наиболее интенсивный темп развития
- Высокая пластичность мозга, легкая обучаемость
- Большие потенциальные компенсаторные возможности развития
- Скачкообразность и неравномерность процесса развития
- Единство и взаимосвязь психического, физического и речевого развития

КАКИЕ НАРУШЕНИЯ МОГУТ БЫТЬ РАНО ДИАГНОСТИРОВАНЫ У РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА?

1. Нарушение слуха
2. Нарушение зрения
3. Органическое повреждение головного мозга
4. Гиперчувствительность и гипочувствительность
5. Нарушения поведения
6. Нарушения взаимодействия, коммуникации

МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

- Скрининговое обследование слуха/зрения
- Диагностика нейро-психического/психомоторного развития ребенка
- М-CHAT



КОМАНДА СПЕЦИАЛИСТОВ РАННЕГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА

МЕДИЦИНСКИЙ БЛОК

- ПЕДИАТР
- СУРДОЛОГ
- ОФТАЛЬМОЛОГ
- НЕВРОЛОГ

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ БЛОК

- СУРДОПЕДАГОГ
- ТИФЛОПЕДАГОГ
- СПЕЦИАЛИСТ ПО РАННЕМУ РАЗВИТИЮ/ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНЫЙ СПЕЦИАЛИСТ
- ПСИХОЛОГ
- СПЕЦИАЛИСТ ПО РАННЕЙ КОММУНИКАЦИИ/ЛОГОПЕД

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, ЕСЛИ У МАЛЫША:

Трудности в двигательном развитии:

не может удержать голову, переверачиваться, сидеть, стоять и ходить

у него низкий или высокий мышечный тонус

не развита координация «глаз-рука-рот»

не удерживает предметы в руке

не согласованы движения рук

Трудности в восприятии, поведении и игре:

не реагирует либо реагирует на громкие звуки, яркий свет, прикосновения, запахи

возбуждается от любых звуков в общественных местах (магазинах, парках) или в детском саду

раскачивается, делает стереотипные движения или издает повторяющиеся звуки

закрывает уши руками

отмечается низкая активность в игровом поведении

не смотрит на игрушки, не исследует их

Трудности в общении, коммуникации:

не смотрит в лицо

не улыбается, не показывает эмоций

не понимает и не реагирует (молчит), когда с ним разговаривают

не понимает как играть с детьми и не замечает их

перевозбуждается или быстро устаёт в компании

не понимает как играть с детьми и не замечает их

возбуждается от любых звуков в общественных местах (магазинах, парках) или в детском саду

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, ЕСЛИ У МАЛЫША:

Не понимает речь

не отзывается на свое имя или голоса родителей

реагирует на просьбы только после повторений или не реагирует совсем

сосредоточен на вашем рте во время разговора

не слушает книги, не интересуется ничем

отзывается только когда речь сопровождается движением, картинкой

Низкий познавательный интерес Рассеянность внимания. Неусидчивость

ничем не интересуется;
не может ни на чем сосредоточиться даже 1 минуту

не останавливается ни на одной активности, бесцельно ходит или бегает

становится возбужденным, раздражительным и уставшим, когда внимание удерживают долго

в любой ситуации не может усидеть, постоянно скачет, бегает по кругу; бегают даже во время приема пищи

любит залезать высоко и там сидеть

в ситуации, когда двигаться нет возможности, начинает раскачиваться, издавать громкие звуки, бить себя и беспокоиться

Трудности в эмоциональной сфере

резко переходит от слез к смеху, эмоционально неустойчивый, проявляет неожиданные для ситуации вспышки ярости и восторга

практически не реагирует ни на что эмоционально

кусает себя и других, кидается вещами, когда злится

ведет себя агрессивно: дерется, кусается, толкается

сильно переживает при любых изменениях в распорядке дня или привычном маршруте на улице

плачет и кричит в незнакомых новых местах

РЕБЕНОК РАЗВИВАЕТСЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СО ЗНАЧИМЫМ ВЗРОСЛЫМ.

ВЗРОСЛЫЙ ЗНАКОМИТ РЕБЕНКА С МИРОМ.

Стимулируйте мозг малыша

Читайте ребенку

Пойте

Будьте с ребенком на одном уровне

Играйте с ребенком в игры, придавайте смысл его действиям

Общайтесь, используя вербальные и невербальные средства общения

Смотрите в глаза ребенку и улыбайтесь

Развивайте подражательную активность

Наблюдайте. Развивайте совместное внимание

Слушайте и отвечайте



Чем опасны смартфоны и планшеты для детей

Проблемы в восприятии окружающих предметов и людей

Задержка сенсомоторного речевого и общего развития

Потеря концентрации внимания,

Вызывает привыкание, зависимость и депрессивное состояние

Проблемы с физическим здоровьем (вес, позвоночник, зрение, слух, сон)

гиперактивность, импульсивность, агрессивность



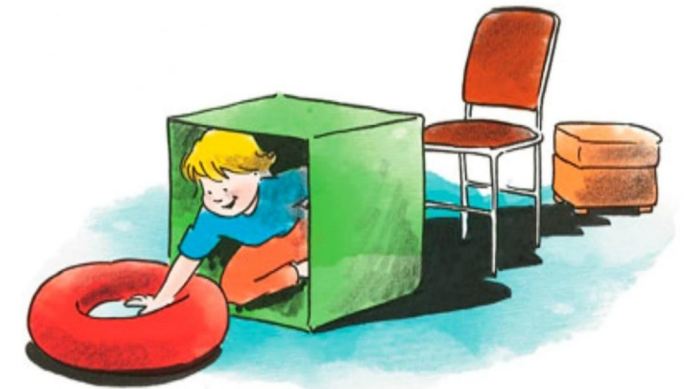
Развитие сенсорной и моторной сферы



Сенсорные игры
 Сенсорные коробки
 Двигательные игры,
 полоса препятствий и др.



Интеллект		Социализация	
Поведение	Навыки самообслуживания	Общение	
Планирование движений (праксис)			
Вкус	Слух	Зрение	Обоняние
Проприоцептивная система	Тактильная система	Вестибулярная система	



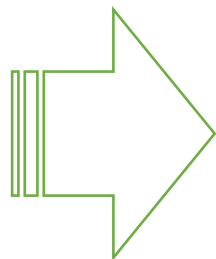
Л.С. Выготский считал подражание источником возникновения всех специфических человеческих свойств сознания и видов деятельности

Инструкция: «Делай это»

Учить ребенка тем действиям, которые ему нравятся

Подкреплять действия ребенка

В ОБУЧЕНИИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОДСКАЗКИ с постепенным фейдингом



ИМИТАЦИЯ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ

- похлопай в ладоши, помаши рукой/руками, потопай ногами, покачай головой (нет), кивни головой, повернись кругом, попрыгай, сделай круг руками, вытяни руки вперед, руки на пояс

ИМИТИРУЕТ МЕЛКИЕ И ТОЧНЫЕ ДВИЖЕНИЯ

- сомкнуть кисти рук, разжать и сжать кулачки, потереть рука об руку, указать на части тела, поднять вверх большие пальцы, соединить пальцы вместе, соединить пальцы в замок, положить руки на голову, потрогать ушки

ИМИТАЦИЯ ДЕЙСТВИЙ С ПРЕДМЕТАМИ

- постучи двумя предметами друг о друга, положи предмет в контейнер, покатай предмет, позвони в колокольчик, толкай машинку, стукни молоточком, поднеси трубку к уху, раскатай пластилин

ИМИТАЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ/Артикуляционных ДВИЖЕНИЙ

- открыть рот, высунуть язык, сложить губы вместе, подуть, улыбнуться, сложить губы в трубочку, поцелуй, прикусить нижнюю губу верхними зубами, совершить движения языком от одного уголка рта к другому, надуть щеки

РЕЧЬ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ВРОЖДЕННОЙ СПОСОБНОСТЬЮ. ОНА ФОРМИРУЕТСЯ ПОСТЕПЕННО

- Важно, чтобы достигли определенной степени зрелости структуры головного мозга.
- Для нормального становления речи необходимо развитие слуха и зрения, мыслительных процессов, внимания, двигательных навыков, эмоций.
- Ежедневное взаимодействие с ребенком.



	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ РЕЧИ
9 мес.	Лепетная речь	Затухание лепета
12 мес.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимает простую инструкцию ✓ Говорит 5-7 лепетных слов 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не смотрит туда, куда показывает взрослый ✓ Нет лепета, не использует мимику и жест при общении ✓ Не показывает на предмет по просьбе
15 мес.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Говорит 5-10 слов. ✓ Знает и может показать 5-10 предметов и больше 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не смотрит на игрушки ✓ Не показывает по называнию предмет или человека ✓ В речи менее 3-х лепетных слов
18 мес.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В словарном запасе около 20 слов ✓ Показывает одну часть тела ✓ Узнает изображение на картинке 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не узнает изображения на картинке. ✓ Не показывает, на части тела, картинки
20 мес.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Словарный запас 20-30 слов ✓ Составляет фразу из 2-х слов 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не может выполнить простую инструкцию ✓ Не использует слов «мама», «папа»
2 года	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Минимальный словарный запас 50 слов ✓ Использует Я, Мне, Ты ✓ Говорит фразы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не соотносит слова и названия частей тела ✓ В речи меньше 25 слов ✓ Ребенок не смотрит на взрослого, не указывает пальцем, чтобы привлечь внимание
2,5 года	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Активно пользуется фразой, лепетных слов мало. ✓ Употребляет простые предлоги ✓ Понимает рассказ с опорой на картинки 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не отвечает на вопросы ✓ Не пользуется фразой из 2-х лепетных слов
3 года	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Говорит не менее 250 слов. ✓ Строит предложения из 3-4 слов. ✓ Называет свое имя, пол, возраст. ✓ Понимает сказки без зрительной опоры на картинку 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не понимает предлоги и слова, обозначающие действия. ✓ Не может выполнить двухступенчатую инструкцию. ✓ В речи ребенка меньше 200 слов. ✓ Не просит предметы словами. ✓ Не играет с предметами «понарошку» ✓ Не пользуется фразой

Коммуникация и речь

МОТИВЫ ДЛЯ КОММУНИКАЦИИ	
Отказ	выразить неудовольствие, протест/согласие
Просьба	попросить продолжать действие, начать новое действие, попросит предмет и т.д.
Информация	ответить на вопрос, задать вопрос, комментирование, рассказ, уточнение
Социальное взаимодействие	привлечь внимание к себе/к другому человеку, привлечь внимание к событию/ к предмету, демонстрировать эмоции и чувства, приветствовать и прощаться. Предлагать взаимодействие, делиться и т.д.



НАРУШЕНИЕ КОММУНИКАЦИИ ВЕДЕТ К ПРОТЕСТНЫМ РЕАКЦИЯМ И НЕЖЕЛАТЕЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ, ОТКАЗУ ОТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

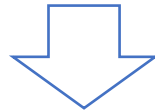
СРЕДСТВА ДЛЯ КОММУНИКАЦИИ

НЕВЕРБАЛЬНЫЕ

мимика, интонация, телодвижения, взгляд, звуки, жесты, реальные предметы, фото, картинки, пиктограммы, технические средства

ВЕРБАЛЬНЫЕ

слова, фразы



АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ – способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь

НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫЕ СИСТЕМЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ:

- Система PECS
- Метод пиктограмм
- Электронные пособия с голосовыми синхронизаторами, коммуникативные кнопки
- Жестовый язык. Коммуникативные таблицы



- Обучение пониманию речи
- Обучение экспрессивной речи

Речь или альтернативная коммуникация?

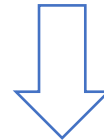
РЕБЕНОК В ТЕЧЕНИИ 20-30 МИН
ПРОИЗНОСИТ 5-10 ПОДОБИЙ СЛОВ

РАЗВИТИЕ МОТОРНОЙ ИМИТАЦИИ

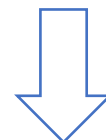
МОТОРНАЯ ИМИТАЦИЯ РАЗВИТА ХОРОШО



Развитие жестов, которые связаны с активностями или потребностями, мотивационными предметами, которые предпочитает ребенок



Жесты соотносятся с намеренными вокализациями



Кол-во жестов растет, но вокальное поведение не увеличивается



МОТОРНАЯ ИМИТАЦИЯ РАЗВИТА ПЛОХО



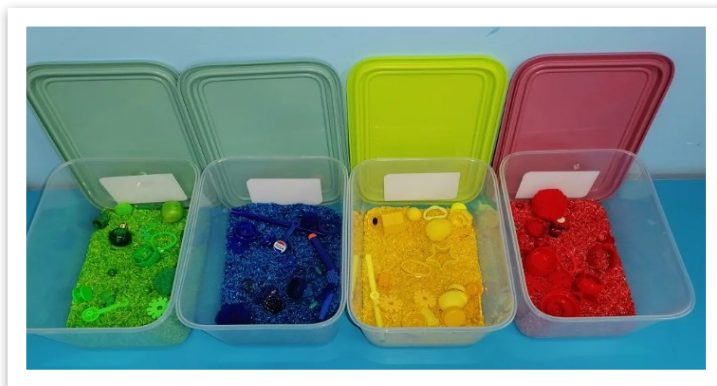
ВВЕДЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБМЕНА КАРТОЧКАМИ PECS

- Работа над моторной имитацией
- Развитие артикуляционных движений
- работа над появлением у ребенка самостоятельных вокальных реакций
- поощрение любых вокализаций ребенка

РАБОТА НАД РЕЧЬЮ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- сортировка (расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);
- выполнение инструкции «Найди (подбери, дай, возьми) такой же»;
- соотнесение одинаковых предметов;
- соотнесение предметов и их изображений;
- навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;
- соотнесение количества (один-много; один-два-много и т.д.)



РЕБЕНОК РАННЕГО ВОЗРАСТА РАЗВИВАЕТСЯ ВСЕГДА!

ВО ВРЕМЯ КУПАНИЯ:

- названия частей тела, игрушек, мыло-шампунь-вода-душ...;
- глаголы (налить, брызгать и др.);
- прилагательные (мокрый, сухой, теплый, холодный, маленький и др.)



👕 ВО ВРЕМЯ ОДЕВАНИЯ:

- части тела;
- предметы одежды;
- названия цветов;
- числительные;
- предлоги;
- слова, обозначающие относительные понятия (передний – задний, задом наперед, вверх – вниз, следующий, последний...);
- глаголы (застегнуть, просунуть, дать...)

ВО ВРЕМЯ ИГРЫ:

- названия игр и игрушек;
- глаголы (пинать, катать, кидать, бросать и др.);
- цвета и формы;
- глаголы,
- слова, связанные с погодными условиями.

ВО ВРЕМЯ УКЛАДЫВАНИЯ В ПОСТЕЛЬ:

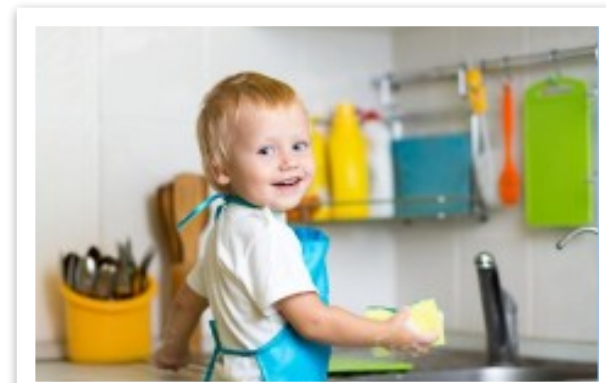
- существительные (кровать, одеяло, подушка, окно, ночник и др.);
- глаголы (читать, поцеловать, спать, укрыть и др.);
- стандартные фразы «ночь», «спокойной ночи», «приятного сна».

🍎 ВО ВРЕМЯ ЕДЫ:

- названия продуктов;
- названия приемов пищи;
- названия посуды;
- глаголы (пить, есть, жевать, глотать...);
- прилагательные (горячий, холодный, пустой...);
- экспрессивные междометия («mmm, вкусно»)

❄️ ВО ВРЕМЯ ПРОГУЛКИ:

- названия транспортных средств;
- слова, связанные с погодными условиями;
- все, что можно увидеть на улице: деревья, цветы и т.п.;
- предметы одежды и глаголы одевания;
- глаголы движения;
- предлоги;
- названия звуков, звукоимитации;
- приветствия.



СТРУКТУРИРОВАНИЕ ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВА. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ИГРУШКИ ПО ВОЗРАСТУ

Пространство характеризуется:

- упорядоченностью (структурированностью);
- функциональностью;
- привлекательностью;
- умеренностью игрового пространства (не перегруженность игровой комнаты; все игрушки, функциональны и соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям ребенка).

