

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
управление образования администрации Верх-Исетского района  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение — детский сад  
комбинированного вида № 248



620034, г. Екатеринбург, ул. Черепанова 22-а, тел: 245-36-76, 245-36-67  
e-mail: [mdou248@educbk.ru](mailto:mdou248@educbk.ru); <https://248.tvoysadik.ru/>

СОГЛАСОВАНА

Директор Департамента  
образования Администрации  
города Екатеринбурга

И.В. Гумбатова



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ-детский сад  
комбинированного вида № 248

Н.А. Данилова

Протокол № 3 от «13» 03.2025г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения -детский сад комбинированного вида № 248  
на период 2025 – 2029 годы**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом  
МБДОУ – детский сад  
комбинированного вида № 248

Протокол № 3

от 13.03.2025г.

город Екатеринбург, 2025

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**Программы развития**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –**  
**детский сад комбинированного вида № 248**

Раздел	Страница
Раздел 1. Паспорт Программы развития	3
1.1. Нормативно-правовые документы. Основания для разработки и внесения изменений	3
1.2. Ответственные за разработку и реализацию Программы развития	4
1.3. Анализ сферы реализации программы развития и формулировка проблемы	4
Раздел 2. Сущность и окружение программы развития	11
2.1. Проблема	11
2.2. Цель программы развития	12
2.3. Задачи программы развития	12
Раздел 3. Технологии реализации Программы развития	12
3.1. Характеристика выбранного способа	12
Раздел 4. Показатели эффективности программы	17
Раздел 5. План финансирования мероприятий программы развития	23

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **1.1. Нормативно-правовая документация.**

#### **Основания для разработки и внесения изменений.**

*Федеральный уровень:*

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 31.07. 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» от 08.08.2024 № 315-ФЗ.

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701 Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.06.2019 № 07–3760 «О программе развития образовательной организации».

Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года». Утв. Министерство просвещения России 18.06.2024 № СК -13/07вн.

*Региональный уровень (Свердловская область):*

Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями от 21.02.2024 № 14-ОЗ).

Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Постановление Правительства Свердловской области от 07.11.2019 № 761-ПП «Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области».

Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920 – ПП (ред. от 06.10.2022) «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2027 года».

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

*Муниципальный уровень (Екатеринбург):*

Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года утвержден Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 № 12/81.

Постановление № 1523 от 07.06.2022 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд».

### **1.2. Ответственные за разработку и реализацию Программы**

Администрация МБДОУ комбинированный детский сад № 248, творческая группа по разработке Программы развития, утвержденная Приказом заведующего от 13.11.2024 № 75-О.

#### **Организации, участвующие в реализации Программы развития:**

Социальное партнерство с организациями планируется и выстраивается на основе сотрудничества с учетом взаимного согласования целей, задач, принципов и интересов всех участников, а также запланированных мероприятий:

- ГАОУ ДПО СО «ИРО» – КПК для руководящих и педагогических работников;
- ЦГБ № 11, Поликлиника № 2 – медико-профилактические мероприятия, мониторинг физического развития и здоровья детей, проведение вакцинации;
- МБУ ИМЦ «Диалог»;
- МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»;
- КПК, участие в профессиональных конкурсах;
- ГИБДД Верх - Исетского района - организация профилактической работы по ДДТТ;
- МБДОУ - «Центр радуга» обследование с целью определения дальнейшего образовательного маршрута;
- МАОУ лицей № 12;
- ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»;
- Уральский государственный педагогический университет;
- Уральский государственный медицинский университет.

### **1.3. Анализ реализации Программы развития МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 248 на 2020 – 2024 годы и характеристика проблемы**

Целью Программы развития МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 248 (далее МБДОУ) на 2020 - 2024 годы являлось развитие образовательной среды МБДОУ, способствующей развитию детской инициативы и самостоятельности через внедрение в практику работы интерактивных технологий взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Цель и задачи Программы развития были реализованы посредством здоровьесберегающей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и проектов: «Пропедевтика речевых нарушений», «Мы вместе», «Инициатива и самостоятельность».

Работа в здоровьесберегающей деятельности в МБДОУ предусматривает охрану жизни и укрепления здоровья детей, поддержание бодрого и жизнерадостного настроения, формирование основ здорового образа жизни. Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется в системе комплексного медицинского и педагогического взаимодействия.

Важным условием для реализации педагогической работы с дошкольниками является формирование в детском саду здоровьесберегающего пространства. Центры здоровья в группах оборудованы спортивными комплексами, физкультурным инвентарем традиционным и нетрадиционным, детскими книжками, раскрасками и дидактическими играми по теме, альбомами с фотографиями детей группы, на которых запечатлены моменты занятий и бесед, физкультурных занятий, санитарно-гигиенических и закаливающих процедур, прогулок, игр, сна и др., имеются детские тренажеры.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в МБДОУ используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

*Распределение детей в МБДОУ по группам здоровья представлено в таблице*

*Таблица 1*

<b>Группа здоровья</b>	<b>2020 год</b>	<b>2024 год</b>
I группа	47	81
II группа	198	173
III группа	18	9
IV группа	0	0
V	0	2

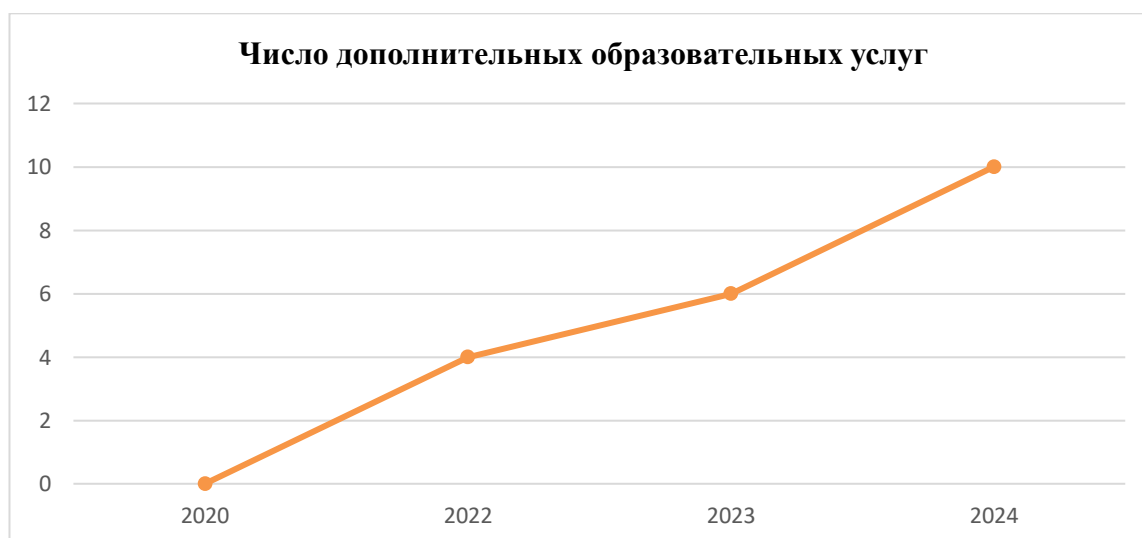
*Число случаев заболевания за период с 2020 - 2024 год*

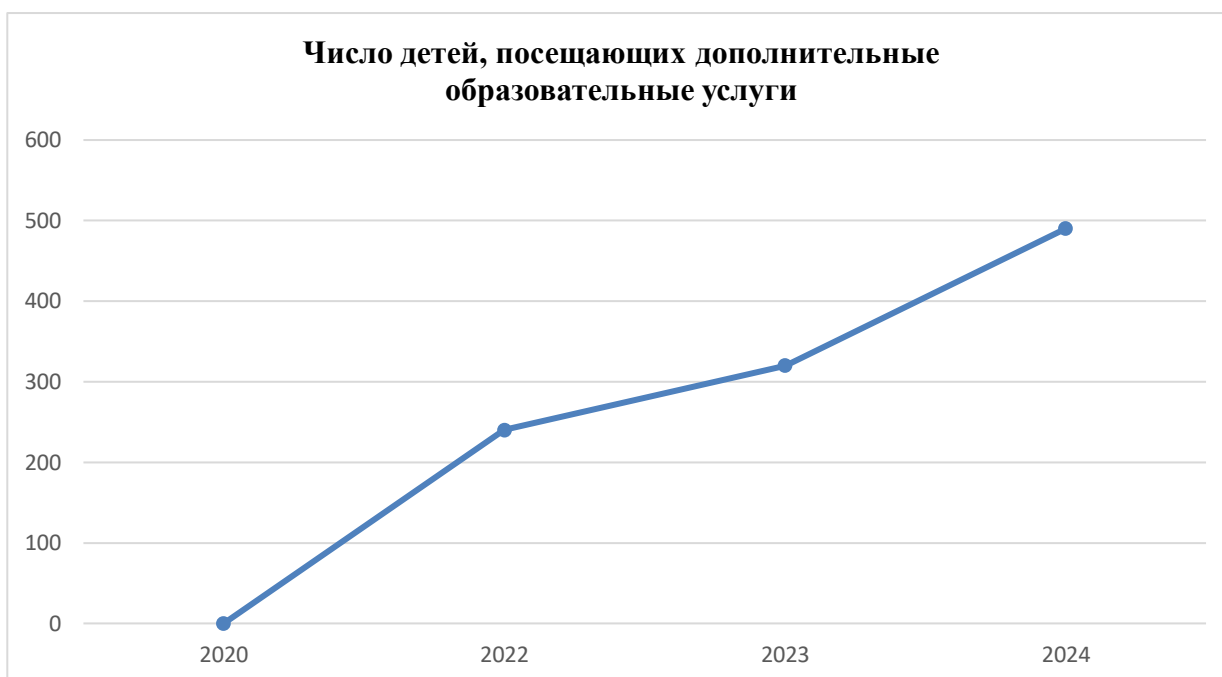
*Таблица 2*

<b>Год</b>	<b>Число случаев заболевания</b>
<b>2020 год</b>	250
<b>2021 год</b>	241
<b>2022 год</b>	239
<b>2023 год</b>	220
<b>2024 год</b>	210

В период с 2020 по 2024 годы в образовательной организации создавались условия для организации дополнительных образовательных услуг. За указанный период количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг увеличилось с трех до десяти (*График 1*). Также увеличилось количество детей, посещающих дополнительные образовательные услуги, многие дети посещают несколько образовательных услуг (*График 2*). Доля детей в возрасте с 1,5 до 7 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами, выросла до 90%.

*График 1*





Программа развития образовательной организации на 2020-2024г. включала в себя реализацию трех проектов: «Пропедевтика речевых нарушений», «Мы вместе», «Инициатива и самостоятельность».

Проект «Пропедевтика речевых нарушений» позволил создать условия по предупреждению речевых нарушений детей младшего и среднего дошкольного возраста, основанные на интеграции деятельности всех участников образовательного процесса.

В рамках реализации проекта ключевыми стали три направления:

- непосредственное оказание педагогической помощи воспитанникам;
- организация совместной работы логопеда с педагогами и специалистами;
- организация эффективных форм взаимодействия с родителями воспитанников.

Анализируя результаты проведения Проекта «Пропедевтика речевых нарушений» отмечается положительная динамика в развитии речи детей на 10 %, но несмотря на это были выявлены дети «группы риска» и выработан алгоритм взаимодействия всех участников образовательного процесса до момента начала коррекционного воздействия. В результате управленческих решений была открыта группа компенсирующей направленности для детей 4-х лет с тяжелыми нарушениями речи. Также в процессе проведения Проекта повысился уровень профессиональной компетенции педагогов на 10 %. Педагоги стали более осознанно подходить к выбору средств, методов и приёмов по развитию речи детей, стали использовать приёмы логопедического воздействия для развития общеречевых умений и навыков детей. Повысилась заинтересованность родителей в вопросах речевого развития детей 2-4 лет.

*Полученные результаты свидетельствуют об эффективности предложенной системы работы по пропедевтике речевых нарушений у детей раннего и младшего дошкольного возраста, основанной на интеграции деятельности всех участников образовательного процесса. В настоящее время речевое развитие остается крайне актуальным, ранний возраст является наиболее ответственным периодом в жизни ребенка, а также в связи с тем, что снижается возраст воспитанников, поступающих в детский сад, возникает необходимость совершенствования пространственно-*

*развивающей среды и внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий.*

Целью Проекта «Инициатива и самостоятельность» было внедрение эффективных педагогических технологий как условия развития инициативы и самостоятельности детей.

В ходе реализации Проекта в педагогическую практику внедрены эффективные технологии развития детской инициативы и самостоятельности. В группах образовательной организации была модернизирована развивающая предметно-пространственная среда включающая: наличие в группах полифункциональных материалов (ширмы, модули, природный и иной неструктурированный материал); наличие в группах «стены интересов», «информационного центра»; персональные и групповые выставки оформленные на уровне глаз детей, демонстрирующие достижения детей; уголки ИЗО, включающие материалы для нетрадиционных техник рисования; центр речевого развития (игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте); центр уединения; использование «работающих» стендов: «Наша группа» с фотографиями детей, именами и интересами «Звезда дня», «Поздравляем» и т.д.

В рамках реализации проекта «Инициатива и самостоятельность» было организовано обучение педагогов с целью повышения компетентности в создании условий для развития детской инициативы в которые входят: обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям; создание условий для свободного выбора детьми деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми; организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Повышение квалификации способствовало выбору стратегии, тактики и приемов работы для успешного развития инициативы и самостоятельности детей, а именно: совместное обсуждение с детьми возникающих конфликтов; внимательное выслушивание детей; помощь в формировании умения делиться своими переживаниями и мыслями; обеспечение в ходе обсуждения атмосферы поддержки и принятия; построение беседы с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход обсуждения; создание проблемных ситуаций, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; предложение таких заданий, чтобы работы детей не были стереотипными; организация мероприятий, выставок, проектов, на которых дети могут представлять свои произведения и др.

Также по созданию условий для развития детской инициативы и самостоятельности проводилась методическая работа, консультации с педагогами: «Детский совет как форма развития детской инициативы и самостоятельности»; «Проектирование РППС в ДОУ как условие для развития детской инициативы»; конкурс на лучшее оформление «Стены интересов» и др.

Оценка уровня развития детей проводилась в форме мониторинга по методике Коротковой Н.А., Нежновой П.Г. Результаты психолого-педагогического мониторинга представлены в Таблице 3.

*Таблица 3*

<b>Критерии мониторинга</b>	<b>Показатели мониторинга</b>
творческая инициатива	повысилась на 15-20%
инициатива как целеполагание и волевое усилие	повысилась на 5-10 %
коммуникативная инициатива	увеличилась на 25%

познавательная инициатива любопытность	повысилась на 15%
---	-------------------

По результатам мониторинга выявилось три группы детей. Наибольшие показателями инициативы и самостоятельности показали дети с повышенным интеллектом и творческими способностями, наименьшие показатели у детей с психофизическими особенностями, с трудностями в обучении, с ограниченными возможностями здоровья. Данные категории детей можно выделить в единую группу – дети с особыми образовательными потребностями. Дети с норматипичным развитием имеют средний уровень роста инициативы и самостоятельности.

В ходе наблюдений за воспитанниками и в результате психолого-педагогической диагностики специалисты ДООУ выявили рост количества детей с различными вариантами дизонтогенеза развития психической, эмоциональной и двигательной сферы. Также отметили, что классические приёмы и методы коррекционной работы не всегда эффективны и требуют более длительного времени воздействия. Поэтому в своей работе специалисты психолого-педагогического сопровождения: учителя-логопеды, психолог начали использовать методы и приёмы нейропсихологического подхода. Они дополняют традиционную систему коррекции психоречевого развития детей и позволяют достичь более высоких результатов в коррекционной работе.

В результате анализа и обобщения опыта работы специалистов в ДООУ был реализован проект «Умные игры», основанный на применении нейропсихологических методов и приёмов. В ходе проекта были проведены следующие мероприятия: семинар-практикум для педагогов ДООУ «Знакомство педагогов с нейропсихологическими играми»; для логопедов Верх-Исетского района проведён семинар-практикум «Применение нейропсихологических приёмов и игр в работе учителя-логопеда»; реализован познавательно-речевой проект «Времена года» с включением методов и приёмов нейропсихологического подхода. Разработаны сценарии 4-х развлечений в форме квеста по каждому времени года; в разных возрастных группах проведены родительские собрания в форме квеста «Умные игры», в ходе которого родители на практике познакомились с нейропсихологическими играми, направленными развитие всех психических процессов (память, внимание, мышление, речь и т.д.)

*Анализируя полученные результаты, мы видим, что выделяется группа детей с особыми образовательными потребностями, для развития которой необходим дифференцированный подход и создание особых образовательных условий. Так же несмотря на то, что педагогами образовательной организации прилагаются определенные усилия для организации условий, развивающих детскую инициативу и самостоятельность, проблема остается актуальной и имеется большое количество вопросов, требующих решения. Таким образом, в дальнейшем необходимо продолжить модернизацию развивающей предметно-пространственной среды с целью приведения ее в соответствие с требованиями полифункциональности, трансформируемости и создания условий для детей с особыми образовательными потребностями.*

Целью Проекта «Мы вместе» была организация взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) и образовательными организациями на основе использования интерактивных форм.

В течение периода с 2020 – 2024 г. в дошкольном учреждении реализовались разнообразные формы сотрудничества педагогов и родителей: групповые родительские мероприятия в очном и дистанционном формате; совместные субботники по благоустройству территории; индивидуальные консультации воспитателей и специалистов (музыкального руководителя, педагогов дополнительного образования, психолога); анкетирование по различным направлениям; праздники, развлечения с детьми в различных форматах; участие в выставках-конкурсах; участие родителей в совместных с детьми экскурсиях; консультации, с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки

семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

Также активное, продуктивное взаимодействие образовательная организация выстраивала с социальными партнерами.

С 2020 по 2024 год дошкольная организация была участником пилотного городского проекта «Модель образовательной организации с условиями по психологической безопасности ребёнка».

Одним из критериев психологической безопасности является предметно-пространственная среда, педагогами и администрацией была проведена обширная работа по ее совершенствованию. В каждой группе были оборудованы уголки уединения и уголки настроения.

Также в рамках работы над проектом была оборудована сенсорная комната с целью сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников. В помещение было закуплено и установлено следующее оборудование: пузырьковая колонна, сухой бассейн, сухой душ, сенсорный гамак. Со временем сенсорная комната наполняется различным игровым оборудованием для развития сенсорных систем: природными материалами, тактильными ковриками, музыкальными инструментами, фабричными нейроиграми и другим оборудованием.

На данный момент сенсорная комната используется для проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ, развивающих занятий с нормотипичными детьми, для сеансов психологической разгрузки и релаксации, а также для осуществления дополнительной образовательной деятельности.

В ходе совместной работы с педагогами-психологами детских садов микрорайона «Заречный» и специалистами МБУ Екатеринбургского Центра психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог» были разработаны и выпущены в печать методические рекомендации по обеспечению психологической безопасности ребенка в детском саду, которые основаны на технологии «Семь кругов защиты» и включают в себя банк диагностических методик и конспекты 28 психолого-педагогических занятий для детей старшего дошкольного возраста.

В 2023 году МБДОУ был присвоен статус стажировочной площадки «Детский сад – маршруты развития» по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования на площадке Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего». Вместе с родителями был реализован проект «Моя дорога в школу», который был представлен в рамках стажировочной площадки.

Актуальность данного проекта не вызывает сомнений. Поступление ребёнка в школу – это переход в новое социальное и образовательное пространство. Многие дети испытывают трудности адаптации к новым условиям. У детей с ОВЗ данный период протекает более длительно и остро. Это связано с психоречевыми, коммуникативными и индивидуальными особенностями детей. В связи с этим возникла идея создания книги «Моя дорога в школу», которая стала для ребёнка опорой в трудный момент перехода в школу. В течение последнего года обучения в детском саду ребёнок совместно с родителями, педагогами и специалистами (психолог, учитель-логопед) создаёт книгу о себе. Книга состоит из 8 глав. К каждой главе предлагаются готовые шаблоны, которыми можно воспользоваться при составлении книги или предоставить ребёнку самостоятельно выбрать способы оформления страниц. Цель данной книги сформировать у детей уверенность в себе, своих силах и знаниях, помочь осознать свою самоценность и индивидуальность, а также развитие когнитивных способностей; совершенствование коммуникативных навыков; развитие эмоционального интеллекта; закрепление навыков здорового образа жизни; развитие творческих способностей; выявление мотивационной готовности к школе.

В 2023 г. педагоги образовательной организации принимали участие в Городской лаборатории «Преемственность», организованной МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя». В рамках работы лаборатории педагоги выступили на едином методическом дне по предмету Окружающий мир на тему «Построение преемственности между уровнями ДОО и НОО в едином образовательном пространстве».

В 2024 году МБДОУ был присвоен статус региональной стажировочной площадки проекта «Детский сад – маршруты развития» на базе Уральского государственного педагогического университета и МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 13.

Совместно с педагогами других ДОУ г. Екатеринбурга был разработан и представлен проект «Семья глазами ребёнка». Цель проекта - укрепление и поддержка детско-родительских отношений, традиционных семейных ценностей посредством создания семейного альбома. Проект представляет собой семейный альбом, состоящий из семи разделов-страниц, в котором собраны разнообразные практики, направленные на изучение восприятия ребёнком себя в семье. Уникальность проекта состоит в том, что родители являются активными соавторами «Семейного альбома», который всегда будет живым, динамичным и оригинальным с каждым разом и в каждой семье.

*В период с 2021-2024 году наши педагоги активно сотрудничали с социальными партнёрами, участвовали в работе городских и региональных стажировочных площадках, это способствовало повышению профессионального уровня педагогов, знакомству с опытом работы и инновационными подходами педагогического сообщества и социальных партнёров. Однако в наше время педагоги работают в условиях многозадачности, высокой интенсивности труда и психо-эмоционального напряжения, что может приводить к эмоциональным перегрузкам, снижению профессиональной мотивации, эффективности и эмоциональному выгоранию. В связи с этим возникла идея разработки Проекта совместного с социальными партнерами «Педагог в ресурсе», направленного на развитие профессионально-личностной компетентности педагогов.*

В целом эффективность и результативность Программы развития на период с 2020 по 2024 гг, оценивалась по целевым индикаторам и показателям, отражающим реализацию основных задач Программы. Достигнутые результаты представлены в Таблице 4.

Таблица 4

<b>Достигнутые результаты Программы развития</b>	
<b>Запланировано</b>	<b>Выполнено</b>
1. Положительная динамика в снижении уровня заболеваемости детей	
<i>не менее, чем на 5 %</i>	<i>10 %</i>
2. Положительная динамика в развитии речи детей	
<i>не менее, чем на 5 %</i>	<i>10%</i>
3. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством оказываемых услуг	
<i>не менее 75 %</i>	<i>90%</i>
4. Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг	
<i>не менее 3</i>	<i>10</i>
5. Доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами	
<i>не менее 50%</i>	<i>90%</i>
6. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по развитию инициативы и самостоятельности детей за период реализации программы	
<i>100%</i>	<i>100%</i>
7. Доля педагогов, использующих интерактивные технологии взаимодействия м воспитанниками и семьей	
<i>100%</i>	<i>100%</i>

Таким образом, по результатам, представленным в таблице, можно констатировать выполнение всех запланированных задач Программы развития.

## РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 2.1. Проблема

Таблица 5

<p>Формулировка проблемы</p>	<p>1. Ранний возраст является наиболее ответственным периодом в жизни малыша. Это время когда развиваются моторные функции, высшие психические процессы, речь, а так же формируется характер дошкольника. У современных детей наблюдается тенденция к снижению физической активности, гаджетозависимость и дефицит эмоционального общения с родителями, что ведёт к задержке в психо – эмоциональном, интеллектуальном и физическом развитии. А также в связи с тем, что снижается возраст воспитанников, поступающих в детский сад, возникает необходимость совершенствования пространственно-развивающей среды и внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий.</p> <p>2. В процессе реализации проекта «Инициатива и самостоятельность» мы получили положительные результаты. Принимая во внимание, что современному обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, мы приняли решение продолжить работу по формированию у детей инициативы и самостоятельности, развитию у них интеллектуальных, творческих способностей и инженерного мышления. Для этого мы разработали проект «Уникум», который будет способствовать развитию данных качеств у детей, в том числе у детей с ООП. Ребенок, который уже в дошкольном возрасте получит базовые знания и навыки в творческой и научно-технической сфере, сможет комфортно себя чувствовать в новом мире.</p> <p>3. В 2021-2024 году наши педагоги принимали участие в конкурсах профессиональной направленности, детских конкурсах, активно сотрудничали с социальными партнёрами, участвовали в работе городских и региональных стажировочных площадках, это способствовало повышению профессионального уровня педагогов и знакомству с опытом работы и инновационными подходами педагогического сообщества и социальных партнёров.</p> <p>Однако в наше время педагоги работают в условиях многозадачности, высокой интенсивности труда и психо-эмоционального напряжения, что может приводить к эмоциональным перегрузкам, снижению профессиональной мотивации, эффективности и эмоциональному выгоранию. В связи с эти возникла идея разработки Проекта совместного с социальными партнерами «Педагог в ресурсе», в рамках которого запланированы мероприятия, направленные на развитие профессионально-личностной компетентности и стабилизации эмоционально-ресурсного состояния педагогов.</p>
<p>Целевые группы</p>	<p>1. Все участники образовательных отношений:          - воспитанники МБДОУ детского сада комбинированного вида № 248;          - родители (законные представители), члены семей воспитанников;          - педагоги.</p>

	2. Социальные партнеры (УрГПУ, Педагогический колледж, Институт развития образования Свердловской области, Екатеринбургский Дом Учителя, УГМУ).
--	---

## 2.2. Цель программы развития детского сада

Цель Программы - к концу 2029 года повысить уровень качества образования в МБДОУ до 96%, через внедрение и применение современных образовательных программ и технологий, реализацию Проектов, способствующих развитию участников образовательных отношений.

## 2.3. Задачи программы развития

1. Усовершенствовать и дополнить предметно-пространственную среду, внедрить в педагогический процесс современные образовательные технологии для гармоничного и всестороннего развития детей раннего возраста с учётом их психофизических и индивидуальных особенностей.
2. Разработать, апробировать и внедрить систему работы по развитию интеллектуальных, творческих способностей и инженерного мышления детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью раскрытия потенциала каждого ребенка.
3. Снизить риск эмоционального выгорания у педагогов, а также развить их профессиональные компетенции и уверенность в себе.

## РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 3.1. Характеристики выбранного способа

Реализации Программы будет осуществляться посредством тематических проектов **"Лаборатория раннего развития», Проект "Уникум»** (лаборатория развития интеллектуальных и творческих способностей, инженерного мышления детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП)), **Проект «Педагог в ресурсе»** с участием всех субъектов образовательных отношений: воспитанников, педагогов ДОУ, родителей (законных представителей), партнеров.

#### **Проект "Лаборатория раннего развития".**

Проект направлен на создание условий для формирования образовательной среды с целью всестороннего гармоничного развития ребенка раннего возраста; раннего выявления отставаний в развитии от возрастных норм и своевременной коррекционно-развивающей помощи; формирование активной позиции взрослых педагогов и родителей (ближайшего окружения) по отношению к ребенку в первые годы жизни и непрерывного процесса "включенности" в процесс развития ребенка.

#### Механизмы реализации программы:

Содержательное насыщение и структурирование развивающей предметно-пространственной среды, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста включает:

- создание физкультурного центра «Крепыш» для моторного развития детей раннего возраста (дорожки, лестницы, горки, качели, чаши, батуты, трубы и пр.);
- создание сенсорного центра «Маленький исследователь», включающего в себя сенсорные коробки, палатки с сенсорным бассейном, материалы различной фактуры для стимулирования восприятия;
- создание "Лекотеки" с развивающими материалами, дидактическими играми; нейроиграми; монтессори играми и материалами;
- внедрены в работу интерактивные развивающие игры для детей раннего возраста;

- пополнение дидактических и развивающих игр по развитию речи детей раннего возраста (логоритмических, игр и материалов по запуску речи и др.)

Разработка и пополнение методических материалов:

- создание реестра диагностических методик, с целью прослеживания динамики развития детей, прогнозирования дальнейшего развития и своевременного, раннего выявления детей с отставанием от возрастных норм;

- раннее начало психолого-педагогической помощи (при необходимости), составление индивидуального образовательного маршрута;

- обновление и разработка методических материалов, создание каталога упражнений и игр для детей раннего возраста, направленных на речевое, познавательное, эмоциональное, социально-коммуникативное, двигательное развитие детей раннего возраста.

Повышение профессиональной компетентности, квалификации педагогов, работающих с детьми раннего возраста (курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, консультации для педагогов).

Разработка рекомендаций для родителей по взаимодействию и развитию детей, с применением инновационных методов и технологий.

Привлечение родителей (законных представителей) к совместной деятельности, через "Школу молодого родителя": развитие психолого-педагогической компетентности родителей, (законных представителей), воспитывающих детей раннего возраста, с применением современных форм работы, в том числе дистанционных. Оказание психолого-педагогической помощи семьям, для оптимального развития ребёнка, социализации и адаптации ребенка в обществе (консультации по запросу - дистанционно и очно, мастер-классы, подкасты в соцсетях и пр.)

**Проект "Уникум» (лаборатория развития интеллектуальных и творческих способностей, инженерного мышления детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП)).**

В связи с тем, что в нашем МБДОУ есть группы, как общеобразовательной направленности, так и группы компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), в которых дети имеют особенности психоречевого и интеллектуального развития, мы условно разделили Проект на четыре направления:

- для детей компенсирующих групп;
- для детей общеразвивающих групп;
- для одаренных детей;
- для детей с трудностями в развитии.

Но при этом создается единая система комплексного подхода для развития интеллектуальных, творческих, инженерных способностей для всех воспитанников ДОУ, которую можно применять как для детей общеобразовательных групп, так и групп компенсирующей направленности, в зависимости от образовательных задач и особых образовательных потребностей детей.

Проект способствует созданию дополнительных ресурсов, дифференцированных условий для развития интеллектуальных и творческих способностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью реализации потенциала каждого ребенка и повышения качества образования лиц с ООП.

Таким образом, Проект направлен на развитие разных видов интеллекта и творческих способностей у детей дошкольного возраста с применением современных методов, подходов, в том числе цифровых технологий, с целью реализации потенциала каждого ребенка.

Механизмы реализации программы:

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей детей:

- приобретение интерактивных развивающих и коррекционно-развивающих игр;

- пополнение "Нейротехники": приобретение дидактических и развивающих нейроигр для детей дошкольного возраста;
- пополнение сенсорной комнаты;
- разработка программы по психо-речевому развитию «Логоигры» с элементами нейропсихологического подхода и наполнение ее наглядно-дидактическими пособиями и материалы.

2. Освоение программы «ПиктоМир» (приобретение учебно-методического комплекса), направленной на развитие навыков пространственной ориентировки и организации движений, развитию логики и основ инженерного алгоритмического мышления, формированию навыков элементарного программирования, развитию творческих способностей детей, развитию аналитических способностей и умения принимать стратегические решения;

3. Внедрение в образовательный процесс парциальной Программы С.Н. Погодиной «Шаг в искусство», которая представляет собой оригинальную образовательную модель, обеспечивающую формирование у детей творческих способностей. Блочная структура позволяет выбирать подходящую технологию, планировать работу с учетом особых образовательных потребностей детей. В программе подробно описаны педагогические технологии, формы приобщения детей к искусству.

Пополнение Арт-направления, с элементами Арт-педагогике: теневой театр, коллекции музыкальных инструментов, коллекции театральной атрибутики и др.

В процессе реализации Проекта «Уникум», используя эффективные приемы, методы, технологии развития интеллектуальных, творческих и инженерных способностей детей мы решаем следующие задачи:

- развитие у детей познавательной сферы, логико-математического интеллекта, научно-технического творчества посредством экспериментально-исследовательской деятельности, робототехники и ТРИЗ-технологии.
- формирование эмоционального интеллекта и эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста через внедрение инновационных подходов, методов и цифровых технологий;
- развитие эстетического интеллекта, творческих способностей, умение создавать что-то новое, развивать оригинальность, гибкость, фантазию, способствовать выражению себя, приобщать к искусству посредством лично-ориентированного обучения музыкальной, художественной деятельности и ручного труда;
- развитие вербального интеллекта и речевой компетентности детей через комплексный подход с применением интерактивных технологий;
- развитие физического интеллекта и двигательных навыков детей через применение сенсорно-интегративного и нейропсихологического подхода;
- внедрение лично-ориентированного обучения, которое предполагает создание условий для формирования новых мотиваций, воспитания инициативных, активных, способных к творчеству детей;
- внедрение современных технологий приобщения детей к искусству, эксперименты с различными изобразительными материалами, обучение классическим и неклассическим художественным техникам, включая элементы арт-терапии;
- развитие поисково-исследовательской деятельности, через технологию развивающего обучения. Проблемное обучение, оптимальное развитие различных видов мыслительной деятельности (наглядно-действенной, наглядно-образной, абстрактно-теоретической, практической); специальное использование приемов мнемонической деятельности (совокупность специальных приемов и способов запоминания нужной информации, увеличивающих объем памяти путем образования ассоциаций); использование алгоритмических, эвристических приемов умственной деятельности; применение наглядно представленных «опор» - условных знаков, символов.

Реализация Проекта «Уникум» строится на совместной деятельности всех специалистов (воспитателей, учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) с целью удовлетворения особых образовательных потребностей, включая разработку и реализацию индивидуально-ориентированных маршрутов воспитанников, исходя из данных углубленной диагностики их психофизического развития.

В рамках Проекта планируется повысить количество участников в конкурсном и олимпиадном движении:

- предоставить возможность максимального участия детей в разных формах творческой, соревновательной, проектной, исследовательской деятельности;
- организовать работу с одарёнными и высокомотивированными детьми;
- продолжить проведение интеллектуально-познавательной игры-конкурса "Супер-детки" для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках Верх-Исетского района, с перспективой выхода на городской уровень;
- организовать конкурсное детско-родительское движение, совместно с родителями (законными представителями) по направлениям (познавательные, развлекательные, оздоровительные): «Готовим вместе», конкурс «Выходной день», «Самая спортивная семья», «Музыкальный квест» и других.

Проведение тематических недель, совместных детско-родительских мероприятий: "Неделя науки", "Азбука здоровья", "Игры нашего двора", "Арт-мастерская" и др.

**Проект «Педагог в ресурсе»** направлен на повышение престижа профессии педагогов дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности, личностных ресурсов, восполнение затруднений и дефицитов, профессиональной этики педагогов, нацеленности на саморазвитие, самообразование, а также повышению эмоциональной стабильности педагогов и уменьшению доли педагогов с высоким показателем эмоционального выгорания. Главный принцип педагогики – это собственный пример, именно поэтому педагогам, работающим с детьми, нужно иметь высокую профессионально-личностную компетентность и находиться в стабильном эмоционально-ресурсном состоянии.

Концептуальной идеей Проекта является базовая теория сотрудничества, в том числе с социальными партнерами, которая позволяет включить каждого педагога в творческую работу, творческую группу, решающую какие-то определенные вопросы, каждый член педагогического коллектива включается в совместную творческую, профессиональную деятельность, в обсуждение общих задач и проблем.

Актуальность развития профессиональной компетентности и личностного роста педагогов в современном мире обусловлена рядом факторов, которые делают непрерывное профессиональное совершенствование работников образования необходимым условием для успешного функционирования образовательной системы.

Можно выделить ряд причин, почему всестороннее развитие педагогов является важным:

- введение новых образовательных стандартов освоения современных методик преподавания, использования инновационных технологий и подходов;
- акцент на формирование soft skills (навыков критического мышления, коммуникации, креативности) требует новых компетенций;
- цифровизация образования (использование онлайн-платформ, интерактивных инструментов, искусственного интеллекта) требует от педагогов умения работать с современными технологиями;
- происходят социальные и культурные изменения. В условиях глобализации и мультикультурализма педагоги должны быть готовы работать с разнообразными аудиториями, учитывая культурные и социальные различия. Воспитание толерантности, экологического сознания и гражданской ответственности становится важной задачей современного образования;

- профессия педагога связана с высоким уровнем стресса и эмоциональной нагрузки. Развитие навыков саморегуляции, управления стрессом и мотивации помогает сохранять эффективность и удовлетворенность работой;

- постоянное обучение и развитие помогают педагогам оставаться вовлеченными в профессию и избегать профессионального выгорания;

- в мире активно развиваются такие подходы, как STEM-образование (наука, технологии, инженерия, математика), геймификация, проектное обучение и другие инновационные методики. Педагогам необходимо быть в курсе этих трендов и уметь их применять;

- педагоги играют ключевую роль в формировании будущего общества. Их профессиональное развитие напрямую влияет на то, какими будут следующие поколения, их ценности, знания и навыки.

Развитие педагогов — это непрерывный процесс, направленный на повышение их профессиональной компетентности, личностного роста и адаптации к изменяющимся условиям образовательной среды.

Развитие педагогов — это не просто требование времени, а необходимость, которая обеспечивает устойчивость и прогресс образовательной системы. Инвестиции в развитие профессиональной компетентности педагогов способствуют повышению качества образования, адаптации к современным вызовам и созданию условий для успешного будущего, как отдельных воспитанников, так и общества в целом.

Основные механизмы развития педагогов включают:

1. Повышение уровня образования и профессиональной квалификации:

- Организация курсов повышения квалификации по актуальным темам (цифровые технологии в образовании, инклюзивное обучение, проектная деятельность), регулярное участие в программах, направленных на освоение новых методик, технологий и стандартов.

- Получение дополнительного образования в смежных областях (психология, менеджмент в образовании).

- Магистратура и аспирантура: углубление знаний в конкретной области педагогики или науки.

- Поощрение самообразования. Формирование культуры непрерывного обучения (изучение профессиональной литературы, статей, научных исследований; онлайн-курсы и вебинары: использование цифровых платформ для обучения; рефлексия и анализ собственной практики, регулярный самоанализ профессиональной деятельности, осмысление своего профессионального опыта. Постановка личных целей развития и отслеживание прогресса).

- Создание условий для постоянного профессионального роста внутри образовательного учреждения.

2. Личностное развитие педагогов. Развитие эмоциональной устойчивости и психологического здоровья:

- Развитие soft skills: тренинги по коммуникации, управлению конфликтами и эмоциональному интеллекту; развитие навыков работы с родителями и коллегами; обучение тайм-менеджменту и стрессоустойчивости.

- Психологическая поддержка: работа над стрессоустойчивостью, мотивацией и эмоциональным состоянием. Методы восстановления эмоционального баланса.

- Групповые занятия: Арт-терапия, медитация, йога.

- Развитие креативности и гибкости мышления. Тренинги по развитию эмоционального интеллекта.

- Проведение тренингов по профилактике профессионального выгорания.

- Организация мероприятий для поддержки психологического здоровья педагогов.

3. Сотрудничество с социальными партнерами и другими образовательными учреждениями для обмена опытом:

- Участие в исследованиях, экспериментах, стажировочных и пилотных площадках, публикация статей и методических материалов, участие в семинарах, форумах, конференциях.

- Организация и проведение мастер-классов, круглых столов, педагогических мастерских с привлечением специалистов (мастеров, психологов, тренеров, экспертов), обмен опытом с коллегами.

- Наставничество: организация системы наставничества, где более опытные педагоги будут делиться своими знаниями и опытом с молодыми специалистами, помогая им адаптироваться к профессии.

- Участие в грантах, конкурсах профессионального мастерства.

4. Создание благоприятной рабочей среды корпоративной культуры:

- Создание зоны отдыха для педагогов.

- Проведение совместных мероприятий (праздники, тимбилдинг и др.).

- Поддержка инициатив педагогов.

Эти механизмы взаимосвязаны и способствуют всестороннему развитию педагогов, что в конечном итоге повышает качество образования и удовлетворенность профессиональной деятельностью. Развитие педагогов напрямую влияет на качество образовательного процесса. Педагоги, которые постоянно совершенствуют свои навыки, способны лучше мотивировать, эффективнее передавать знания и создавать инклюзивную образовательную среду.

#### РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 7

Результат	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Целевой ориентир на 2029
<b>Задача 1.</b> Усовершенствовать и дополнить предметно-пространственную среду, внедрить в педагогический процесс современные образовательные технологии для гармоничного и всестороннего развития детей раннего возраста с учётом их психофизических и индивидуальных особенностей.				
Образовательная организация является площадкой проведения профессиональных и образовательных мероприятий	Приказ (распоряжение) о проведении мероприятия	Кол-во	0	1
Доля сотрудников, ведущих работу в качестве эксперта и (или) тьютора, консультанта, наставника по соответствующей специализации	Наличие сотрудников, ведущих работу в качестве эксперта и (или) тьютора, консультанта, наставника	%	0	20 %
Наличие в ДОО инфраструктурных единиц, позволяющих	1. Наличие физкультурного центра «Крепыш» для	Кол-во	0	1

решать задачу инновационного развития ДОО (лаборатории, электронные библиотеки, миникванториумы, специально оборудованные помещения ДОО)	моторного развития детей раннего возраста 2. Наличие сенсорного центра для детей раннего возраста «Маленький исследователь»	Кол-во	0	1
	3. Наличие «Игротеки» с развивающими материалами, дидактическими играми, нейроиграми, монтессори играми и материалами	Кол-во	0	1
	4. Наличие электронной библиотеки (каталог игр, упражнений, рекомендаций по развитию детей раннего возраста): - для педагогов «Педагогическая копилка»; - для родителей «Школа молодого родителя» (на официальном сайте создана страничка с информационным контентом)	Кол-во	0	1
Повышение доли воспитанников раннего возраста с высокими показателями сенсомоторного и психоречевого развития	Доля воспитанников раннего возраста с высокими показателями развития	%	30	50
Педагоги, работающие с детьми раннего возраста систематически повышают профессиональную компетентность, квалификацию, делятся своим опытом	Доля педагогов, работающих с детьми раннего возраста систематически повышающих профессиональную компетентность	%	50	100
<b>Задача 2.</b> Разработать, апробировать и внедрить систему работы по развитию интеллектуальных, творческих способностей и инженерного мышления детей, в том				

числе с особыми образовательными потребностями, с целью раскрытия потенциала каждого				
Наличие официального статуса ресурсного центра, инновационной, пилотной или экспериментальной площадки, опорного центра, участие в реализации муниципального сетевого проекта	Распорядительные документы, подтверждающие функционирование инновационной площадки	Кол-во	0	1
Образовательная организация является площадкой проведения профессиональных и образовательных мероприятий муниципального, регионального, федерального и международного уровней	Приказ (распоряжение) о проведении мероприятия	Кол-во	1	2
Доля детей, охваченных конкурсным движением	Документы, материалы, аналитическая информация по ДОО, подтверждающие результат	%	40	70
Победы и призовые места детей в официальных мероприятиях различного уровня и направленности	Увеличение доли победителей и участников конкурсов различного уровня Дипломы, грамоты о призовых местах (не интернет-конкурсы)	%	8	16
Доля детей подготовительных групп, у которых по итогам обследования школьной зрелости сформированы предпосылки к учебной деятельности	Аналитическая справка о результатах обследования школьной зрелости (при наличии педагога-психолога в ДОО)	%	80	90
Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных психолого-	Аналитическая информация, заверенная руководителем	%	100	100

<p>педагогическим сопровождением, для которых образовательный процесс организован по индивидуальному образовательному маршруту (индивидуальный режим занятий, индивидуальный учебный план, индивидуальный подход в оценочной деятельности и т.д.)</p>				
<p>Наличие в ДОО инфраструктурных единиц, позволяющих решать задачу инновационного развития ДОО (лаборатории, электронные библиотеки, миникванториумы, специально оборудованные помещения ДОО)</p>	<p>1. Наличие "Нейротеки": дидактические и развивающие нейроигры для детей дошкольного возраста  2. Наличие УМК «ПиктоМир», который способствует развитию основ инженерного алгоритмического мышления, формированию навыков элементарного программирования  3. Пополнено Арт-направление, с элементами Арт-терапии: теневой театр, коллекции музыкальных инструментов, коллекции театральной атрибутики и др.  4. Создана лаборатория для экспериментирования, каталог опытов и экспериментов  5. Создана и пополняется электронная библиотека: реестр современных методов,</p>	<p>Кол-во</p>	<p>0  0  0  0</p>	<p>1  1  1  1</p>

	технологий, игр, приемов работы			
В педагогическую практику внедрены эффективные приемы, методы, технологии развития интеллекта и творческих способностей	Доля педагогов реализующих современные, эффективные приемы, методы, технологии развития интеллекта и творческих способностей	%	30	70
Родители являются активными участниками мероприятий, событий в ДОУ	Доля воспитанников и их родителей, охваченных участием в проектной, проектно-исследовательской деятельности, в выставках, конкурсах, разной направленности	%	30	70
<b>Задача 3.</b> Повысить уровень профессиональной удовлетворенности и снизить риск эмоционального выгорания у педагогов, а также развить их профессиональные компетенции и уверенность в себе.				
Участие руководителей и /или управленческой команды в конкурсах профессионального мастерства	Документ, подтверждающий участие (диплом, грамота, сертификат)	Кол-во	1	3
Выполнение функций наставника, куратора в рамках муниципальных, региональных программ	Распорядительный документ соответствующего уровня, подтверждающий выполнение функций наставника/куратора	Кол-во	1	2
Образовательная организация, совместно с социальными партнерами, является площадкой проведения профессиональных и образовательных мероприятий	Приказ (распоряжение) о проведении мероприятия	Кол-во	1	3
Наличие среди педагогических работников победителей и призёров конкурсов профессионального	Дипломы, грамоты официальных конкурсов (не онлайн и платных конкурсов)	%	15	25

мастерства (муниципальный, региональный и всероссийский уровни)				
Доля педагогических работников ежегодно проходящих повышение квалификации и/или переподготовку	Доля педагогов, повысивших квалификацию, компетентность по направлениям Проектов	%	60	90
Доля педагогов с активной профессиональной позицией, с низким уровнем профессионального выгорания	Результаты анкетирования, мониторинга профессиональной деятельности педагогов	%	45	75
Представление опыта педагогической деятельности на разных уровнях (семинары, публикации, методические объединения, презентации, педагогические мастерские, мультимедиа продукция и т.д.)	Доля педагогических работников, которые представляют опыт своей профессиональной деятельности через публикации в сборниках статей, выступление на семинарах, конференциях и др.	%	30	60
Разработаны программы по реализации Проектов (актуальность, ресурсная обеспеченность, контролируемость)	Эффективность реализации программы по отдельным этапам (годам) (полнота выполнения запланированных мероприятий, анализ промежуточных результатов, корректировка, управленческие решения)	Кол-во	0	3
Привлечение дополнительных средств на укрепление материально-технического обеспечения ДОУ	Расширение (актуализация) спектра платных услуг	Кол-во	9	13
Удовлетворенность родителей качеством воспитательно-	Результаты анкетирования, опроса	%	95	98

образовательного процесса				
Удовлетворенность родителей уровнем взаимодействия педагогов и родителей	Результаты анкетирования, опроса	%	91	98
Удовлетворенность родителей степенью информированности о развитии своего ребенка, о работе группы, о работе детского сада в целом	Результаты анкетирования, опроса	%	91	98

## РАЗДЕЛ 5. ИСТОЧНИКИ И ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансирование Программы развития планируется осуществлять из регионального бюджета (учебные расходы) и за счет средств от приносящей доход деятельности.

Таблица 8

Наименование мероприятия	Источник финансирования	Затраты на реализацию задач, руб.	
<b>Задача 1.</b> Усовершенствовать и дополнить предметно-пространственную среду, внедрить в педагогический процесс современные образовательные технологии для гармоничного и всестороннего развития детей раннего возраста с учётом их психофизических и индивидуальных особенностей.			
Приобретение оборудования и материалов для Центра «Крепыш» (моторное развитие детей раннего возраста)	региональный бюджет		100000
	муниципальный бюджет		0
	внебюджетные средства		100000
Приобретение оборудования и материалов для Центра «Маленький исследователь», включающий в себя сенсорные коробки, палатки с сенсорным бассейном, материалы различной фактуры для стимулирования восприятия	региональный бюджет		0
	муниципальный бюджет		0
	внебюджетные средства		30000
Приобретение оборудования и материалов для «Лекотеки» с развивающими материалами, дидактическими играми, нейроиграми, монтессори играми и материалами	региональный бюджет		100000
	муниципальный бюджет		0
	внебюджетные средства		100000

Создание странички с информационным контентом «Школа молодого родителя»	региональный бюджет	0
	муниципальный бюджет	0
	внебюджетные средства	0
Создание на официальном сайте электронного каталога информационно-образовательных ресурсов для педагогов, работающих с детьми раннего возраста	региональный бюджет	0
	муниципальный бюджет	0
	внебюджетные средства	0
Проведение комплексных развивающих занятий с детьми раннего возраста, родителями (открытие дополнительных платных образовательных услуг)	региональный бюджет	0
	муниципальный бюджет	0
	внебюджетные средства	250000
<b>Задача 2.</b> Разработать, апробировать и внедрить систему работы по развитию интеллектуальных, творческих способностей и инженерного мышления детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью раскрытия потенциала каждого.		
Приобретение материалов для "Нейротеки", интерактивных развивающих и коррекционно-развивающих игр	региональный бюджет	100000
	муниципальный бюджет	0
	внебюджетные средства	50000
Робототехнический образовательный набор «ПиктоМир»	региональный бюджет	200000
	муниципальный бюджет	0
	внебюджетные средства	200000
Приобретение оборудования и материалов для Арт-направления	региональный бюджет	0
	муниципальный бюджет	0
	внебюджетные средства	50000
Приобретение оборудования и материалов для лаборатории экспериментирования	региональный бюджет	50000
	муниципальный бюджет	0
	внебюджетные средства	50000
Внедрение образовательной программы С.Н. Погодиной «Шаг в искусство»	региональный бюджет	0
	муниципальный бюджет	0

	внебюджетные средства	0
Участие воспитанников в конкурсах на различных уровнях	региональный бюджет	0
	муниципальный бюджет	0
	внебюджетные средства	0
Развитие конкурсного движения, проведение конкурсов с привлечением родителей	региональный бюджет	0
	муниципальный бюджет	0
	внебюджетные средства	0
Создание реестра современных образовательных технологий, форм и методов работы по направлениям Проекта	региональный бюджет	0
	муниципальный бюджет	0
	внебюджетные средства	0
<b>Задача 3.</b> Повысить уровень профессиональной удовлетворенности и снизить риск эмоционального выгорания у педагогов, а также развить их профессиональные компетенции и уверенность в себе.		
Участие педагогов в конференциях, мастер-классах, вебинарах, конкурсах профессионального мастерства	региональный бюджет	0
	муниципальный бюджет	0
	внебюджетные средства	0
Представление опыта своей профессиональной деятельности через публикации статей	региональный бюджет	0
	муниципальный бюджет	0
	внебюджетные средства	0
Обучение педагогов, курсы повышения профессиональной квалификации	региональный бюджет	50000
	муниципальный бюджет	0
	внебюджетные средства	50000
Проведение мастер-классов, круглых столов, педагогических мастерских с привлечением социальных партнеров (педагогов, мастеров, психологов, тренеров, экспертов)	региональный бюджет	0
	муниципальный бюджет	0
	внебюджетные средства	50000
Проведение мероприятий, направленных на развитие soft skills: тренинги по коммуникации, восстановлению	региональный бюджет	0

эмоционального баланса, управлению конфликтами, развитию эмоционального интеллекта; обучение тайм-менеджменту и стрессоустойчивости; проведение тренинга по профилактике профессионального выгорания	муниципальный бюджет	0
	внебюджетные средства	100000
Организация и развитие системы наставничества в учреждении	региональный бюджет	0
	муниципальный бюджет	0
	внебюджетные средства	0
Создание благоприятной рабочей среды, корпоративной культуры: создание зоны отдыха для педагогов; проведение совместных мероприятий (праздники, тимбилдинг и др.); поддержка инициатив педагогов	региональный бюджет	0
	муниципальный бюджет	0
	внебюджетные средства	50000
Итого		1 680000,00