

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
управление образования администрации Верх-Исетского района  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение — детский сад комбинированного  
вида № 248



620034, г. Екатеринбург, ул. Черепанова 22-а, тел: 245-36-76, 245-36-67  
e-mail: [mdou248@eduekb.ru](mailto:mdou248@eduekb.ru); <https://248.tvoysadik.ru/>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА В СЕМЬЕ ИЛИ КАК УЧИТЬ РЕБЕНКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»



Авторы: Маленьких Татьяна Владимировна учитель-логопед;  
Подрезова Полина Александровна, педагог-психолог;  
Солдатова Ольга Андреевна, заместитель заведующего;  
Циглевкина Ирина Ивановна, учитель-логопед.

2025 год

## ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста является одним из приоритетных направлений современного образования. Это не просто передача знаний о деньгах, а комплексный психолого-педагогический процесс, направленный на развитие целостной личности, способной к адаптивному поведению в современных условиях рыночной экономики.

Финансовая грамотность в дошкольном возрасте представляет собой многоаспектное понятие, охватывающее не только когнитивные знания о финансах, но и поведенческие навыки, а также эмоционально-ценностные установки.

Раннее обучение финансовой грамотности имеет фундаментальное значение для всестороннего развития ребенка. Оно закладывает базовые представления о деньгах и их роли в жизни человека, способствует формированию бережного отношения к финансовым ресурсам, развивает навыки планирования и постановки целей. Дети начинают понимать ценность труда и заработка, учатся различать потребности и желания, развивают способность противостоять импульсивным тратам, а также осваивают основы финансовой безопасности и защиты от мошенничества.

Эффективность экономического воспитания дошкольников напрямую зависит от учета их возрастных психолого-педагогических особенностей. Понимание специфики когнитивного, волевого и нравственно-ценностного развития детей в этот период позволяет выстраивать адекватные и результативные образовательные стратегии.

Мозг дошкольника настроен на конкретный опыт и образную игру. Попытки преподавать абстрактные экономические принципы дидактическими, лекционными методами были бы неадекватными возрасту и неэффективными, приводя к поверхностному запоминанию, а не к подлинному пониманию и интериоризации. Таким образом, разработка всех видов деятельности должна основываться на естественных для ребенка способах обучения: манипуляции с предметами, сенсорном вовлечении и ролевой игре.

**Цель** – побудить родителей внедрять в повседневную семейную практику простые игровые приемы, упражнения и методики, способствующие формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

1. Развить у родителей навыки спокойного, взвешенного реагирования на типичные детские просьбы и поведенческие ситуации, связанные с деньгами.
2. Познакомить родителей с игровыми методами, средствами и приемами обучения детей финансовой грамотности.

3. Познакомить родителей со способами формирования у детей произвольности поведения, планирования и самоконтроля, лежащих в основе развития начальных финансовых навыков.

4. Повысить родительскую компетентность по формированию у детей первичных знаний о профессиях, осознанию важности труда, ответственного отношения к денежным ресурсам семьи.

## КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

	<p>Месяц 1</p> <p>8 сентября</p> <p>День финансиста</p>	<p>Месяц 2</p> <p>31 октября</p> <p>Международный день экономики</p>	<p>Месяц 3</p> <p>17 апреля</p> <p>Международный день денег</p>
Название	Родительская мастерская «Мир финансов и дети»	Фестиваль мастер-классов «Калейдоскоп финансовых идей» (проводят для родителей педагоги и специалисты ДОУ)	«Финансовая азбука в семье или как учить ребенка финансовой грамотности»
Форма	Мастерская	Мастер-класс	Родительский тренинг
Цель	содействовать повышению уровня умений и навыков родителей в вопросах воспитания финансовой грамотности детей, посредством использования фасилитационных методов	развивать умение родителей решать вопросы, связанные с финансовой грамотностью у дошкольников, таких как разумное использование денег, важность экономности и бережливости во всех аспектах повседневного опыта и др.	повысить компетентность родителей в области раннего финансового воспитания дошкольников, через доступные игровые средства и приемы обучения в семье

## РОДИТЕЛЬСКАЯ МАСТЕРСКАЯ «МИР ФИНАНСОВ И ДЕТИ»

**Цель** - содействовать повышению уровня умений и навыков родителей в вопросах воспитания финансовой грамотности детей посредством использования фасилитационных методов.

Проведение мероприятий в формате «Мирового кафе» и других фасилитационных методов по теме: «Развитие финансовой грамотности у дошкольников»

### ***Примерный ход мероприятия***

#### **1. Вопросы для обсуждения**

Что такое финансовая грамотность?

Какие понятия финансовой грамотности актуальны для детей дошкольного возраста?

#### ***Упражнение «Работа с глоссарием» (приложение 2).***

Педагог заранее распечатывает таблицу из приложения, третий столбец разрезает на стикеры и предлагает родителям подобрать к понятиям финансовой грамотности примеры из повседневной жизни.

#### **2. Чему обучать детей в направлении финансовой грамотности?**

В формате «мирового кафе» участники проводят обсуждение и ранжирование актуальных вопросов, направлений финансовой грамотности.

После того как участники напишут и проранжируют актуальные для них направления педагог переходит к 3 пункту.

#### ***Примеры направлений:***

- понимание важности и ценности труда, первичные знания о профессиях;
- умение контролировать свои желания и потребности;
- умение контролировать свои эмоции и поведение;
- ответственное отношение к финансам;
- умение считать деньги;
- понимание откуда берутся деньги и др.

#### **3. Как этому научить ребенка, с помощью каких методов, приемов и игр?**

#### ***Упражнение «Финансовые игры» (приложении 3).***

Педагог раздает родителям карточки с разными играми и предлагает выбрать какие игры подойдут для самого актуального направления.

## ТРЕНИНГ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА В СЕМЬЕ ИЛИ КАК УЧИТЬ РЕБЕНКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

**Цель** – повысить компетенции родителей в области раннего финансового воспитания дошкольников через доступные игровые средства и приемы обучения в семье.

**Примерный ход тренинга.**

**Вводная часть.**

Приветствие участников, обсуждение ожиданий от тренинга.

**Упражнение 1.** Участники делятся своими историями финансового воспитания в детстве.

**Основная часть.**

**Упражнение 2. «Разбор реальных ситуаций».**

Родителям раздаются карточки с ситуациями, предлагается обсудить, найти оптимальный вариант решения ситуации и проиграть ее по ролям (ребенок-родитель). А также поделиться собственным опытом.

**Ситуация 1.** Ребёнок устроил истерику в магазине из-за отказа купить игрушку — как действовать взрослым?

**Ситуация 2.** Ребенок потерял или испортил игрушку друга. Как объяснить ребенку, что нужно возмещать ущерб?

**Ситуация 3.** Ребенку подарили большую сумму денег. Как помочь ребенку рационально потратить сумму?

**Ситуация 4.** Ребенок хочет игрушку как у друга или трендовую игрушку. Как родителю договориться с ребенком?

**Упражнение 3. «Финансовые сказки для детей».**

На игровом поле с одной стороны расположены финансовые термины (деньги, доход, расход, выгода, труд, потребность, возможность, бартер, реклама), на другой стороне названия сказок (*Приложение 3*). Родителям предлагается соединить сказки с соответствующими терминами.

**Упражнение 4. Игра-соревнование между родителями «Кто лучше объяснит ребенку понятие денег».**

Родители делятся на группы, и каждая группа предлагает свой вариант. Далее совместно родители выбирают подход, оказавшийся наиболее доходчивым и эффективным (*Приложение 2*).

### ***Упражнение 5. «Семейные профессии».***

Родители делятся на 3 группы, каждой группе ведущий предлагает выбрать одну из профессий: врач, полицейский, продавец.

Ведущий помогает родителям на разноцветных карточках, используя рисунки, фотографии, аппликации, предметные картинки и надписи, создать элементы квилта (информационный стенд-коллаж из стикеров), содержащие информацию о профессии. Например, название профессии, место работы, атрибуты, день профессионального праздника, пожелания, стихи, загадки, песни, пословицы, ребусы, мультфильмы. Все созданные карточки объединяются в единую композицию – квилт семьи «Семейная профессия». Родители презентуют квилт, составляют рассказ о профессии.

### ***Упражнение 6. «Бюджет семьи»***

Родители делятся на команды по 3-4 человека и распределяют роли в команде (папа, мама, дети).

Команде даётся карточка с «семейным бюджетом» (условные 100 монет) и список желаний (игрушка, еда, плата за жильё, кружки и т.п.). Необходимо распределить деньги по приоритетам, при этом каждый участник играет свою роль. Например, в роли ребенка участник говорит, что важнее купить игрушку, а участники в роли родителей объясняют ребенку важность выбора и понятию «не всё сразу», и что семья — это команда, где важно учитывать потребности всех.

**Заключительная часть. Итоги. Рефлексия.**

### ***Упражнение 7. «Незаконченные предложения».***

Каждый участник говорит одно слово или фразу: «Я понял, что», «Теперь я буду», «Я хочу попробовать».

## ФЕСТИВАЛЬ МАСТЕР-КЛАССОВ «КАЛЕЙДОСКОП ФИНАНСОВЫХ ИДЕЙ»

**Цель** – развивать умение родителей решать вопросы, связанные с финансовой грамотностью у дошкольников, таких как разумное использование денег, важность экономности и бережливости во всех аспектах повседневного опыта и др.

В данном формате мы предлагаем подготовить серию мастер-классов от педагогов ДОУ.

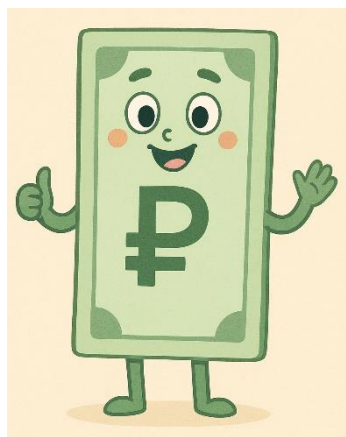
### *Мастер-класс «Собираемся в семейный поход».*



На мастер-классе педагог предлагает родителям алгоритм действий для семьи по сбору в поход.

1. Составить с ребенком список продуктов и принадлежностей, которые ***есть дома и необходимы для похода***
2. Составить с ребенком список продуктов и предметов, которые ***необходимо купить для похода***.
3. Сходить вместе с ребенком в магазин (продуктовый, спорттовары, магазин одежды) и купить все необходимые предметы и продукты по списку. Предоставьте возможность ребенку самостоятельно (при возможности) найти в магазине все необходимые продукты и собрать их в корзину. Пройдите на кассу и совместно осуществите покупку, не забыв забрать чек.
4. Рассмотрите кассовый чек покупки, обсудите стоимость каждого товара.
5. Составьте план, предполагаемый маршрут.
6. Осуществите всей семьей запланированный поход.

### *Мастер-класс «Знакомимся с деньгами».*



На мастер-классе педагог представляет родителям рабочую тетрадь, с помощью которой предлагается познакомить детей с тем, что такое деньги, рубль, монеты, купюры и как они выглядят, а также выполнить несколько игровых заданий имитирующих обращение с деньгами. В тетради написана подробная инструкция по работе с ней.

Тетрадь вы найдете вместе с методическими рекомендациями.



## ***Приложение 1. Глоссарий основных финансово-экономических терминов для дошкольников***

Представленный глоссарий разработан для обеспечения единообразного и доступного введения базовых финансово-экономических терминов в образовательный процесс дошкольных учреждений. Он служит важным инструментом для педагогов, позволяя эффективно преодолевать абстрактность экономических понятий и привязывать их к конкретному опыту ребенка. Это достигается за счет формулирования определений на языке, понятном дошкольникам, и предоставления примеров из их повседневной жизни, и игровой деятельности.

Использование такого глоссария способствует стандартизации подхода к формированию финансовой грамотности, обеспечивая последовательность в представлении понятий. Он облегчает коммуникацию между педагогами и детьми, а также поддерживает участие родителей в образовательном процессе, предоставляя им понятийный аппарат, соответствующий изучаемому материалу. Таким образом, достигается глубокое концептуальное понимание, а не поверхностное запоминание, что позволяет избежать использования клишированных и малоэффективных объяснений.

<b>Термин</b>	<b>Адаптированное определение для дошкольников</b>	<b>Примеры использования в повседневной жизни/игре</b>
<b>Деньги</b>	Особые знаки (монеты и купюры), за которые можно что-то купить или обменять, а также отложить на будущее.	Монеты и купюры, которыми мы платим в магазине или кладем в копилку.
<b>Труд</b>	Деятельность человека, направленная на создание чего-то полезного или получение заработка.	Мама и папа ходят на работу, чтобы заработать деньги, а мы помогаем по дому.
<b>Товар</b>	Любая вещь или предмет, который можно продать, купить или обменять.	Игрушки, продукты, одежда, которые мы видим в магазине.
<b>Услуга</b>	Полезная работа, которую кто-то делает для других людей.	Парикмахер стрижет волосы, врач лечит, водитель везет на автобусе.
<b>Цена</b>	Количество денег, за которое что-то продается или покупается.	Сколько стоит эта игрушка?
<b>Доход</b>	Деньги, которые семья получает за работу или другие полезные дела.	Зарплата родителей, деньги за проданные ягоды.
<b>Расход</b>	Деньги, которые семья тратит на покупку товаров или оплату услуг.	Деньги, потраченные на еду, одежду или билеты в кино.
<b>Бюджет</b>	План, который помогает семье распределять деньги так, чтобы их хватило на все важные расходы и желания.	Семейный план, как потратить деньги, чтобы купить еду, одежду и сходить в зоопарк.
<b>Потребность</b>	То, что нам действительно необходимо для жизни и здоровья.	Еда, вода, одежда, дом – то, без чего нельзя жить и быть здоровым.
<b>Желание</b>	То, что очень хочется, но без чего можно обойтись, если нет возможности купить прямо сейчас.	Новая игрушка, сладости, поездка на аттракционах.
<b>Накопления</b>	Деньги, которые откладывают или хранят в копилке или банке для будущих больших покупок или целей.	Деньги в копилке, которые мы собираем на новую большую игрушку или поездку.
<b>Бартер</b>	Обмен одних товаров или услуг на другие без использования денег.	Я даю тебе яблоко, а ты мне — свою машинку.
<b>Реклама</b>	Яркие объявления, которые показывают или рассказывают о товарах, чтобы люди захотели их купить.	Веселый мультик про игрушку, которую очень хочется купить.

## Приложение 2. «Финансовые игры»

### 1. Игры (от простых к сложным)

*3–4 года*

#### «Магазин»

- Используйте игрушечные продукты и деньги (можно нарисовать или взять реальные монеты).
- Меняйтесь ролями: пусть ребёнок будет то продавцом, то покупателем.
- Учите считать "рубли" (например, 1 монета = 1 условный рубль).

#### «Сортировка монет»

- Разложите монеты по размеру/цвету (1, 2, 5, 10 рублей).
- Считайте, сколько "собачек" (10 руб.) или "лисичек" (2 руб.) у вас есть.

*5–6 лет*

#### «Копилка-мечта»

- Выберите цель (например, маленькую игрушку за 100–200 руб.).
- Заведите прозрачную копилку и отмечайте, как сумма растёт.
- Обсуждайте: "Если откладывать по 10 рублей в день, сколько дней копить?"

#### «Настольные игры»

- «Монополия Junior» (упрощённые правила).
- «Играем в экономику» (русская игра с карточками).

### 2. Книжки и мультфильмы

*Для самых маленьких (3–5 лет)*

- «Пёс по имени Мани» (Бодо Шефер) — сказка о собаке, которая учит копить и ставить цели.
- «Лесная биржа» (Элла Фонсека) — история о животных, которые обмениваются товарами.

#### Мультфильмы:

- «Смешарики. Азбука финансовой грамотности» (серии «Золотое яблоко», «Чёрный день»).
- «Три кота. Поход в магазин» (серия про планирование покупок).

*Для 6–7 лет*

- «Волшебный банкомат» (Татьяна Попова) — история о близнецах, которые учатся тратить с умом.
- «Как потратить деньги с умом?» (серия «Детские уроки») — комиксы и задания.

### 3. Повседневные практики

*Карманные деньги (с 5–6 лет):*

- Выдавайте небольшую сумму раз в неделю (например, 50–100 руб.).
- Обсуждайте: "Ты можешь потратить всё сейчас или отложить на большую игрушку?".

#### ***Список покупок перед магазином:***

- Рисуйте или вырезайте картинки из рекламных каталогов.
- Давайте ребёнку монеты, чтобы он сам оплатил хлеб или молоко.

#### ***«Три баночки» (копилки с целями):***

- Тратить (на мелкие желания),
- Копить (на игрушку),
- Делиться (подарок другу).

#### **4. Чего избегать?**

- Не платите за помощь по дому (это обязанность, а не работа). Лучше поощрять за дополнительные дела (например, сбор макулатуры).
- Не говорите: «У нас нет денег» → лучше: «Сейчас мы выбираем, на что потратить деньги».
- Не запрещайте ошибки (пусть потратит все карманные деньги на жвачки — это ценный опыт).

#### ***Пример занятия (5–6 лет)***

Тема: «Почему нельзя купить всё сразу?»

1. Чтение: глава из «Пса по имени Мани» про мечту.
2. Игра: «Магазин» с ограниченным бюджетом (дайте 10 монет — пусть выбирает между конфетой, яблоком и шариком).
3. Обсуждение: «Что было сложнее всего? Почему?».
4. Практика: Откладываем 2 монеты в копилку для новой машинки.

#### **Шаблоны для игр (распечатать или нарисовать)**

##### ***1. "Детские деньги"***

Скачайте или нарисуйте купюры номиналом 1, 5, 10 "условных рублей" (пример тут - <https://ru.freepik.com/free-printable/play-money>).

Как использовать:

- Для игры в магазин.
- Для награды за полезные дела (например, 1 "рубль" за уборку игрушек).

##### ***2. Список покупок с картинками***

- Вырежьте из рекламных каталогов изображения продуктов (молоко, хлеб, фрукты) или нарисуйте их.
- Перед магазином: "Выбери, что купим сегодня" (3–5 позиций).

### 3. "Планировщик мечты"

Нарисуйте табличку с тремя колонками:

- Мечта (например, машинка).
- Сколько стоит\* (100 руб.).
- Сколько отложено\* (закрашивайте по мере накопления).

#### Мобильные приложения (для детей 5–7 лет)

1. «Монеткины» (iOS/Android) — виртуальная копилка с заданиями.
2. «Финансовая грамотность с Совой» — мини-игры про бюджет.
3. «Магазин игр» в Toca Life — симулятор покупок.

\*(Важно: игры должны быть без рекламы и встроенных покупок!)

#### 5 минутных игр в течение дня

1. «Сдача» — дайте ребёнку 10 рублей в монетах и попросите купить хлеб за 7 руб. Сколько сдачи?
2. «Реклама — обман?» — покажите рекламу игрушки и спросите: "Как думаешь, она правда такая крутая, как в ролике?"
3. «Хочу vs Надо» — разложите карточки с товарами (яблоко, конфета, мыло, кукла) и сортируйте их.

#### Сценарий квеста "Юный бизнесмен" (для 6–7 лет)

1. Задача: Заработать 20 "игровых рублей" (например, выполняя задания).
2. Этапы:
  - Помочь бабушке (5 руб.).
  - Продать "лимонад" из воды и ягод (10 руб.).
  - Придумать, как дешевле сделать подарок другу (поделка вместо покупки).
3. Финал: Купить "билет в кино" (лист бумаги с рисунком) на заработанные деньги.

#### Фразы, которые работают

- Вместо "Это дорого" → "Давай подумаем, как на это накопить".
- Вместо "Не потрогай!" в магазине → "Можешь поддержать, но положи на место".
- Вместо "У тебя не получится" → "Если ошибёшься — ничего, попробуем ещё".

### **Приложение 3. Финансовые сказки для детей**

- **Сказки о деньгах, доходах, расходах, выгоде:** "Муха-Цокотуха" К.И. Чуковского, "Кот в сапогах" Ш. Перро, грузинская сказка "Чужие деньги", "Огниво" Г.Х. Андерсена.

Они формируют представление о достоинстве денег, воспитывают бережливость, трудолюбие, расчетливость, практичность, предприимчивость.

- **Сказки о труде:** "Сказка о попе и о работнике его Балде" А.С. Пушкина, "Федорино горе" К.И. Чуковского, "Бобовое зернышко" К.Д. Ушинского, "Мужик и Медведь".

Эти сказки подчеркивают, что труд является основой богатства и благополучия.

- **Сказки о потребностях и возможностях их удовлетворения:** "Три поросенка", "Как коза избушку построила", "Телефон" К.И. Чуковского, "Мешок яблок" В.Г. Сутеева.
- **Сказки о бартере:** "Лисичка со скалочкой", "Мена", "Выгодное дело", "Дудочка и кувшинчик" В. Катаева.
- **Сказки о рекламе:** "Лиса и козёл", "Новое платье короля" Г.Х. Андерсена, "Как старик корову продавал" С. Михалкова.

Они помогают детям научиться объективно оценивать рекламу и отличать свои реальные потребности от навязанных.

## Список литературы

1. Аношина Л. М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с. 103.
2. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт. - сост. Л. Г.Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г.
3. Картотека дидактических игр по экономическому воспитанию. Методическая разработка: |Образовательная социальная сеть, <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/09/16/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-ekonomicheskomu-vozpitaniiyu>
4. Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика. М: Вита-пресс, 2016. 336 с.5. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации/Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В.Никифорова, В.А. Новицкая Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова и др.: под редакцией Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с.
6. Развивающая предметно-пространственная среда как средство формирования финансовой грамотности дошкольников - Образовательная социальная сеть, <https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2022/10/12/razvivayushchaya-predmetno-prostranstvennaya>
7. Рекомендации для родителей по формированию финансовой грамотности детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (в инфографике)/ Беликова А.И., Соловьева Т.А. – Москва, 2024 – 12 с.
8. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника сазами экономики с помощью сказок. М: АРКТИ, 2006. – 88 с.
9. Технологии и формы экономического воспитания детей дошкольного возраста. Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании -Кибер Ленинка, <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-i-formy-ekonomicheskogo-vozpitaniya-detey-doshkolnogo-vozrasta>
10. Формирование экономического воспитания детей дошкольного возраста. Учебно-методический материал по основам финансовой грамотности: Образовательная социальная сеть, дата последнего обращения: июля 17, 2025, <https://nsportal.ru/detskiy-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2023/04/25/formirovanie-ekonomicheskogo-vozpitaniya-detey>
11. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании - КиберЛенинка,<https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskoe-vozpitanie-detey-doshkolnogo-vozrasta>
12. Ягунова Н. М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я. 2003. №4.с. 128

Материалы в электронном виде →

