

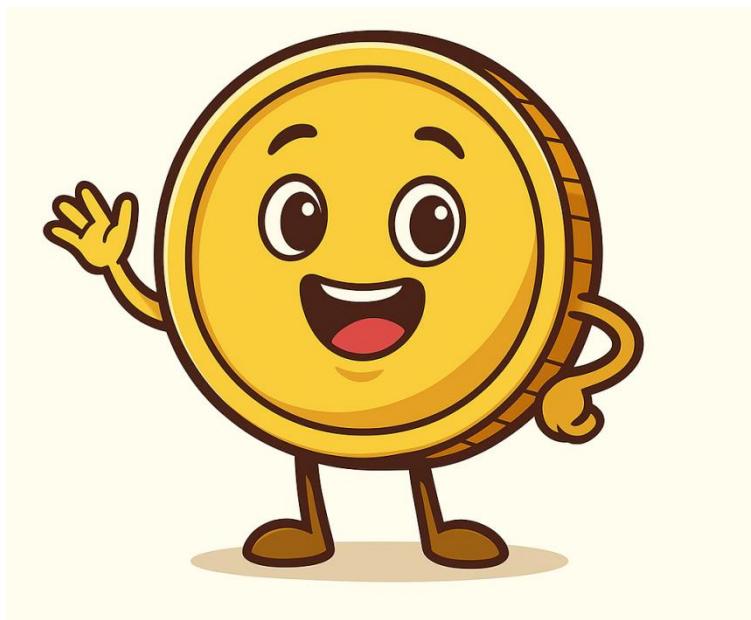
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
управление образования администрации Верх-Исетского района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение — детский сад комбинированного вида № 248



620034, г. Екатеринбург, ул. Черепанова 22-а, тел: 245-36-76, 245-36-67
e-mail: mdou248@eduekb.ru; <https://248.tvoysadik.ru/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ **«ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА В СЕМЬЕ ИЛИ КАК УЧИТЬ РЕБЕНКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**



Авторы: Маленьких Татьяна Владимировна учитель-логопед;
Подрезова Полина Александровна, педагог-психолог;
Солдатова Ольга Андреевна, заместитель заведующего;
Циглевкина Ирина Ивановна, учитель-логопед.

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста является одним из приоритетных направлений современного образования. Это не просто передача знаний о деньгах, а комплексный психолого-педагогический процесс, направленный на развитие целостной личности, способной к адаптивному поведению в современных условиях рыночной экономики.

Финансовая грамотность в дошкольном возрасте представляет собой многоаспектное понятие, охватывающее не только когнитивные знания о финансах, но и поведенческие навыки, а также эмоционально-ценностные установки.

Раннее обучение финансовой грамотности имеет фундаментальное значение для всестороннего развития ребенка. Оно закладывает базовые представления о деньгах и их роли в жизни человека, способствует формированию бережного отношения к финансовым ресурсам, развивает навыки планирования и постановки целей. Дети начинают понимать ценность труда и заработка, учатся различать потребности и желания, развиваются способность противостоять импульсивным тратам, а также осваивают основы финансовой безопасности и защиты от мошенничества.

Эффективность экономического воспитания дошкольников напрямую зависит от учета их возрастных психолого-педагогических особенностей. Понимание специфики когнитивного, волевого и нравственно-ценностного развития детей в этот период позволяет выстраивать адекватные и результативные образовательные стратегии.

Мозг дошкольника настроен на конкретный опыт и образную игру. Попытки преподавать абстрактные экономические принципы дидактическими, лекционными методами были бы неадекватными возрасту и неэффективными, приводя к поверхностному запоминанию, а не к подлинному пониманию и интериоризации. Таким образом, разработка всех видов деятельности должна основываться на естественных для ребенка способах обучения: манипуляции с предметами, сенсорном вовлечении и ролевой игре.

Цель – побудить родителей внедрять в повседневную семейную практику простые игровые приемы, упражнения и методики, способствующие формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развить у родителей навыки спокойного, взвешенного реагирования на типичные детские просьбы и поведенческие ситуации, связанные с деньгами.

2. Познакомить родителей с игровыми методами, средствами и приемами обучения детей финансовой грамотности.

3. Познакомить родителей со способами формирования у детей произвольности поведения, планирования и самоконтроля, лежащих в основе развития начальных финансовых навыков.

4. Повысить родительскую компетентность по формированию у детей первичных знаний о профессиях, осознанию важности труда, ответственного отношения к денежным ресурсам семьи.

КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

	Месяц 1 8 сентября День финансиста	Месяц 2 31 октября Международный день экономии	Месяц 3 17 апреля Международный день денег
Название	Родительская мастерская «Мир финансов и дети»	Фестиваль мастер-классов «Калейдоскоп финансовых идей» (проводят для родителей педагоги и специалисты ДОУ)	«Финансовая азбука в семье или как учить ребенка финансовой грамотности»
Форма	Мастерская	Мастер-класс	Родительский тренинг
Цель	содействовать повышению уровня умений и навыков родителей в вопросах воспитания финансовой грамотности детей, посредством использования фасилитационных методов	развивать умение родителей решать вопросы, связанные с финансовой грамотностью у дошкольников, таких как разумное использование денег, важность экономности и бережливости во всех аспектах повседневного опыта и др.	повысить компетентность родителей в области раннего финансового воспитания дошкольников, через доступные игровые средства и приемы обучения в семье

РОДИТЕЛЬСКАЯ МАСТЕРСКАЯ «МИР ФИНАНСОВ И ДЕТИ»

Цель - содействовать повышению уровня умений и навыков родителей в вопросах воспитания финансовой грамотности детей посредством использования фасилитационных методов.

Проведение мероприятий в формате «Мирового кафе» и других фасилитационных методов по теме: «Развитие финансовой грамотности у дошкольников»

Примерный ход мероприятия

1. Вопросы для обсуждения

Что такое финансовая грамотность?

Какие понятия финансовой грамотности актуальны для детей дошкольного возраста?

Упражнение «Работа с глосарием» (приложение 2).

Педагог заранее распечатывает таблицу из приложения, третий столбец разрезает на стикеры и предлагает родителям подобрать к понятиям финансовой грамотности примеры из повседневной жизни.

2. Чему обучать детей в направлении финансовой грамотности?

В формате «мирового кафе» участники проводят обсуждение и ранжирование актуальных вопросов, направлений финансовой грамотности.

После того как участники напишут и проранжируют актуальные для них направления педагог переходит к 3 пункту.

Примеры направлений:

- понимание важности и ценности труда, первичные знания о профессиях;
- умение контролировать свои желания и потребности;
- умение контролировать свои эмоции и поведение;
- ответственное отношение к финансам;
- умение считать деньги;
- понимание откуда берутся деньги и др.

3. Как этому научить ребенка, с помощью каких методов, приемов и игр?

Упражнение «Финансовые игры» (приложении 3).

Педагог раздает родителям карточки с разными играми и предлагает выбрать какие игры подойдут для самого актуального направления.

ТРЕНИНГ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА В СЕМЬЕ ИЛИ КАК УЧИТЬ РЕБЕНКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Цель – повысить компетенции родителей в области раннего финансового воспитания дошкольников через доступные игровые средства и приемы обучения в семье.

Примерный ход тренинга.

Вводная часть.

Приветствие участников, обсуждение ожиданий от тренинга.

Упражнение 1. Участники делятся своими историями финансового воспитания в детстве.

Основная часть.

Упражнение 2. «Разбор реальных ситуаций».

Родителям раздаются карточки с ситуациями, предлагается обсудить, найти оптимальный вариант решения ситуации и проиграть ее по ролям (ребенок-родитель). А также поделиться собственным опытом.

Ситуация 1. Ребёнок устроил истерику в магазине из-за отказа купить игрушку — как действовать взрослым?

Ситуация 2. Ребенок потерял или испортил игрушку друга. Как объяснить ребенку, что нужно возмещать ущерб?

Ситуация 3. Ребенку подарили большую сумму денег. Как помочь ребенку рационально потратить сумму?

Ситуация 4. Ребенок хочет игрушку как у друга или трендовую игрушку. Как родителю договориться с ребенком?

Упражнение 3. «Финансовые сказки для детей».

На игровом поле с одной стороны расположены финансовые термины (деньги, доход, расход, выгода, труд, потребность, возможность, бартер, реклама), на другой стороне названия сказок (*Приложение 3*). Родителям предлагается соединить сказки с соответствующими терминами.

Упражнение 4. Игра-соревнование между родителями «Кто лучшие объясним ребенку понятие денег».

Родители делятся на группы, и каждая группа предлагает свой вариант. Далее совместно родители выбирают подход, оказавшийся наиболее доходчивым и эффективным (*Приложение 2*).

Упражнение 5. «Семейные профессии».

Родители делятся на 3 группы, каждой группе ведущий предлагает выбрать одну из профессий: врач, полицейский, продавец.

Ведущий помогает родителям на разноцветных карточках, используя рисунки, фотографии, аппликации, предметные картинки и надписи, создать элементы квилта (информационный стенд-коллаж из стикеров), содержащие информацию о профессии. Например, название профессии, место работы, атрибуты, день профессионального праздника, пожелания, стихи, загадки, песни, пословицы, ребусы, мультифильмы. Все созданные карточки объединяются в единую композицию – квилт семьи «Семейная профессия». Родители презентуют квилт, составляют рассказ о профессии.

Упражнение 6. «Бюджет семьи»

Родители делятся на команды по 3-4 человека и распределяют роли в команде (папа, мама, дети).

Команде даётся карточка с «семейным бюджетом» (условные 100 монет) и список желаний (игрушка, еда, плата за жильё, кружки и т.п.). Необходимо распределить деньги по приоритетам, при этом каждый участник играет свою роль. Например, в роли ребенка участник говорит, что важнее купить игрушку, а участники в роли родителей объясняют ребенку важность выбора и понятию «не всё сразу», и что семья — это команда, где важно учитывать потребности всех.

Заключительная часть. Итоги. Рефлексия.

Упражнение 7. «Незаконченные предложения».

Каждый участник говорит одно слово или фразу: «Я понял, что», «Теперь я буду», «Я хочу попробовать».

ФЕСТИВАЛЬ МАСТЕР-КЛАССОВ «КАЛЕЙДОСКОП ФИНАНСОВЫХ ИДЕЙ»

Цель – развивать умение родителей решать вопросы, связанные с финансовой грамотностью у дошкольников, таких как разумное использование денег, важность экономности и бережливости во всех аспектах повседневного опыта и др.

В данном формате мы предлагаем подготовить серию мастер-классов от педагогов ДОУ.

Мастер-класс «Собираемся в семейный поход».



На мастер-классе педагог предлагает родителям алгоритм действий для семьи по сбору в поход.

1. Составить с ребенком список продуктов и принадлежностей, которые **есть дома и необходимы для похода**
2. Составить с ребенком список продуктов и предметов, которые **необходимо купить для похода**.
3. Сходить вместе с ребенком в магазин (продуктовый, спортивные товары, магазин одежды) и купить все необходимые предметы и продукты по списку. Предоставьте возможность ребенку самостоятельно (при возможности) найти в магазине все необходимые продукты и собрать их в корзину. Пройдите на кассу и совместно осуществите покупку, не забыв забрать чек.
4. Рассмотрите кассовый чек покупки, обсудите стоимость каждого товара.
5. Составьте план, предполагаемый маршрут.
6. Осуществите всей семьей запланированный поход.

Мастер-класс «Знакомимся с деньгами».



На мастер-классе педагог представляет родителям рабочую тетрадь, с помощью которой предлагается познакомить детей с тем, что такое деньги, рубль, монеты, купюры и как они выглядят, а также выполнить несколько игровых заданий имитирующих обращение с деньгами. В тетради написана подробная инструкция по работе с ней.

Тетрадь вы найдете вместе с методическими рекомендациями.

Приложение 1. Глоссарий основных финансово-экономических терминов для дошкольников

Представленный глоссарий разработан для обеспечения единообразного и доступного введения базовых финансово-экономических терминов в образовательный процесс дошкольных учреждений. Он служит важным инструментом для педагогов, позволяя эффективно преодолевать абстрактность экономических понятий и привязывать их к конкретному опыту ребенка. Это достигается за счет формулирования определений на языке, понятном дошкольникам, и предоставления примеров из их повседневной жизни, и игровой деятельности.

Использование такого глоссария способствует стандартизации подхода к формированию финансовой грамотности, обеспечивая последовательность в представлении понятий. Он облегчает коммуникацию между педагогами и детьми, а также поддерживает участие родителей в образовательном процессе, предоставляя им понятийный аппарат, соответствующий изучаемому материалу. Таким образом, достигается глубокое концептуальное понимание, а не поверхностное запоминание, что позволяет избежать использования клишированных и малоэффективных объяснений.

Термин	Адаптированное определение для дошкольников	Примеры использования в повседневной жизни/игре
Деньги	Особые знаки (монеты и купюры), за которые можно что-то купить или обменять, а также отложить на будущее.	Монеты и купюры, которыми мы платим в магазине или кладем в копилку.
Труд	Деятельность человека, направленная на создание чего-то полезного или получение заработка.	Мама и пapa ходят на работу, чтобы заработать деньги, а мы помогаем по дому.
Товар	Любая вещь или предмет, который можно продать, купить или обменять.	Игрушки, продукты, одежда, которые мы видим в магазине.
Услуга	Полезная работа, которую кто-то делает для других людей.	Парикмахер стрижет волосы, врач лечит, водитель везет на автобусе.
Цена	Количество денег, за которое что-то продается или покупается.	Сколько стоит эта игрушка?
Доход	Деньги, которые семья получает за работу или другие полезные дела.	Зарплата родителей, деньги за проданные ягоды.
Расход	Деньги, которые семья тратит на покупку товаров или оплату услуг.	Деньги, потраченные на еду, одежду или билеты в кино.
Бюджет	План, который помогает семье распределять деньги так, чтобы их хватило на все важные расходы и желания.	Семейный план, как потратить деньги, чтобы купить еду, одежду и сходить в зоопарк.
Потребность	То, что нам действительно необходимо для жизни и здоровья.	Еда, вода, одежда, дом – то, без чего нельзя жить и быть здоровым.
Желание	То, что очень хочется, но без чего можно обойтись, если нет возможности купить прямо сейчас.	Новая игрушка, сладости, поездка на аттракционах.
Накопления	Деньги, которые откладывают или хранят в копилке или банке для будущих больших покупок или целей.	Деньги в копилке, которые мы собираем на новую большую игрушку или поездку.
Бартер	Обмен одних товаров или услуг на другие без использования денег.	Я даю тебе яблоко, а ты мне — свою машинку.
Реклама	Яркие объявления, которые показывают или рассказывают о товарах, чтобы люди захотели их купить.	Веселый мультик про игрушку, которую очень хочется купить.

Приложение 2. «Финансовые игры»

1. Игры (от простых к сложным)

3–4 года

«Магазин»

- Используйте игрушечные продукты и деньги (можно нарисовать или взять реальные монеты).
- Меняйтесь ролями: пусть ребёнок будет то продавцом, то покупателем.
- Учите считать "рубли" (например, 1 монета = 1 условный рубль).

«Сортировка монет»

- Разложите монеты по размеру/цвету (1, 2, 5, 10 рублей).
- Считайте, сколько "собачек" (10 руб.) или "лисичек" (2 руб.) у вас есть.

5–6 лет

«Копилка-мечта»

- Выберите цель (например, маленькую игрушку за 100–200 руб.).
- Заведите прозрачную копилку и отмечайте, как сумма растёт.
- Обсуждайте: "Если откладывать по 10 рублей в день, сколько дней копить?"

«Настольные игры»

- «Монополия Junior» (упрощённые правила).
- «Играем в экономику» (российская игра с карточками).

2. Книги и мультфильмы

Для самых маленьких (3–5 лет)

- «Пёс по имени Мани» (Бодо Шефер) — сказка о собаке, которая учит копить и ставить цели.
- «Лесная биржа» (Элла Фонсека) — история о животных, которые обмениваются товарами.

Мульти фильмы:

- «Смешарики. Азбука финансовой грамотности» (серии «Золотое яблоко», «Чёрный день»).
- «Три кота. Поход в магазин» (серия про планирование покупок).

Для 6–7 лет

- «Волшебный банкомат» (Татьяна Попова) — история о близнецах, которые учатся тратить с умом.
- «Как потратить деньги с умом?» (серия «Детские уроки») — комиксы и задания.

3. Повседневные практики

Карманные деньги (с 5–6 лет):

- Выдавайте небольшую сумму раз в неделю (например, 50–100 руб.).
- Обсуждайте: "Ты можешь потратить всё сейчас или отложить на большую игрушку?".

Список покупок перед магазином:

- Рисуйте или вырезайте картинки из рекламных каталогов.
- Давайте ребёнку монеты, чтобы он сам оплатил хлеб или молоко.

«Три баночки» (копилки с целями):

- Тратить (на мелкие желания),
- Копить (на игрушку),
- Делиться (подарок другу).

4. Чего избегать?

- Не платите за помощь по дому (это обязанность, а не работа). Лучше поощрять за дополнительные дела (например, сбор макулатуры).
- Не говорите: «У нас нет денег» → лучше: «Сейчас мы выбираем, на что потратить деньги».
- Не запрещайте ошибки (пусть потратит все карманные деньги на жвачки — это ценный опыт).

Пример занятия (5–6 лет)

Тема: «Почему нельзя купить всё сразу?»

1. Чтение: глава из «Пса по имени Мани» про мечту.
2. Игра: «Магазин» с ограниченным бюджетом (дайте 10 монет — пусть выбирает между конфетой, яблоком и шариком).
3. Обсуждение: «Что было сложнее всего? Почему?».
4. Практика: Откладываем 2 монеты в копилку для новой машинки.

Шаблоны для игр (распечатать или нарисовать)

1. "Детские деньги"

Скачайте или нарисуйте купюры номиналом 1, 5, 10 "условных рублей" (пример тут - <https://ru.freepik.com/free-printable/play-money>).

Как использовать:

- Для игры в магазин.
- Для награды за полезные дела (например, 1 "рубль" за уборку игрушек).

2. Список покупок с картинками

- Вырежьте из рекламных каталогов изображения продуктов (молоко, хлеб, фрукты) или нарисуйте их.
- Перед магазином: "Выбери, что купим сегодня" (3–5 позиций).

3. "Планировщик мечты"

Нарисуйте табличку с тремя колонками:

- Мечта (например, машинка).
- Сколько стоит* (100 руб.).
- Сколько отложено* (закрашивайте по мере накопления).

Мобильные приложения (для детей 5–7 лет)

1. «Монеткины» (iOS/Android) — виртуальная копилка с заданиями.
2. «Финансовая грамотность с Совой» — мини-игры про бюджет.
3. «Магазин игр» в Toca Life — симулятор покупок.

*(Важно: игры должны быть без рекламы и встроенных покупок!)

5 минутных игр в течение дня

1. «Сдача» — дайте ребёнку 10 рублей в монетах и попросите купить хлеб за 7 руб. Сколько сдачи?
2. «Реклама — обман?» — покажите рекламу игрушки и спросите: "Как думаешь, она правда такая крутая, как в ролике?"
3. «Хочу vs Надо» — разложите карточки с товарами (яблоко, конфета, мыло, кукла) и сортируйте их.

Сценарий квеста "Юный бизнесмен" (для 6–7 лет)

1. Задача: Заработать 20 "игровых рублей" (например, выполняя задания).
2. Этапы:
 - Помочь бабушке (5 руб.).
 - Продать "лимонад" из воды и ягод (10 руб.).
 - Придумать, как дешевле сделать подарок другу (поделка вместо покупки).
3. Финал: Купить "билет в кино" (лист бумаги с рисунком) на заработанные деньги.

Фразы, которые работают

- Вместо "Это дорого" → "Давай подумаем, как на это накопить".
- Вместо "Не потрогай!" в магазине → "Можешь подержать, но положи на место".
- Вместо "У тебя не получится" → "Если ошибёшься — ничего, попробуем ещё".

Приложение 3. Финансовые сказки для детей

- **Сказки о деньгах, доходах, расходах, выгоде:** "Муха-Цокотуха" К.И. Чуковского, "Кот в сапогах" Ш. Перро, грузинская сказка "Чужие деньги", "Огниво" Г.Х. Андерсена.

Они формируют представление о достоинстве денег, воспитывают бережливость, трудолюбие, расчетливость, практичность, предприимчивость.

- **Сказки о труде:** "Сказка о попе и о работнике его Балде" А.С. Пушкина, "Федорино горе" К.И. Чуковского, "Бобовое зернышко" К.Д. Ушинского, "Мужик и Медведь".

Эти сказки подчеркивают, что труд является основой богатства и благополучия.

- **Сказки о потребностях и возможностях их удовлетворения:** "Три поросенка", "Как коза избушку построила", "Телефон" К.И. Чуковского, "Мешок яблок" В.Г. Сутеева.

- **Сказки о бартере:** "Лисичка со скалочкой", "Мена", "Выгодное дело", "Дудочка и кувшинчик" В. Катаева.

- **Сказки о рекламе:** "Лиса и козёл", "Новое платье короля" Г.Х. Андерсена, "Как старик корову продавал" С. Михалкова.

Они помогают детям научиться объективно оценивать рекламу и отличать свои реальные потребности от навязанных.

Список литературы

1. Аношина Л. М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с. 103.
2. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт. - сост. Л. Г.Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г.
3. Картотека дидактических игр по экономическому воспитанию. Методическая разработка: |Образовательная социальная сеть, <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/09/16/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-ekonomicheskomu-vospitaniyu>
4. Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика. М: Вита-пресс, 2016. 336 с.5. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации/Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В.Никифорова, В.А. Новицкая Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова и др.: под редакцией Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с.
6. Развивающая предметно-пространственная среда как средство формирования финансовой грамотности дошкольников - Образовательная социальная сеть, <https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2022/10/12/razvivayushchaya-predmetno-prostranstvennaya>
7. Рекомендации для родителей по формированию финансовой грамотности детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (в инфографике)/ Беликова А.И., Соловьева Т.А. – Москва, 2024 – 12 с.
8. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника сказами экономики с помощью сказок. М: АРКТИ, 2006. – 88 с.
9. Технологии и формы экономического воспитания детей дошкольного возраста. Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании -Кибер Ленинка, <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-i-formy-ekonomiceskogo-vospitaniya-detey-doshkolnogo-vozrasta>
10. Формирование экономического воспитания детей дошкольного возраста. Учебно-методический материал по основам финансовой грамотности: Образовательная социальная сеть, дата последнего обращения: июля 17, 2025, <https://nsportal.ru/detskiy-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2023/04/25/formirovanie-ekonomiceskogo-vospitaniya-detey>
11. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании - КиберЛенинка, <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomiceskoe-vospitanie-detey-doshkolnogo-vozrasta>
12. Ягунова Н. М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я. 2003. №4.с. 128

Материалы в электронном виде →

