

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
управление образования администрации Верх-Исетского района  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение — детский сад  
комбинированного вида № 248



620034, г. Екатеринбург, ул. Черепанова 22-а, тел: 245-36-76, 245-36-67  
e-mail: [mdou248@eduekb.ru](mailto:mdou248@eduekb.ru); <https://248.tvoysadik.ru/>

Принято  
Педагогическим Советом  
Протокол № 1  
От «30» 08 2024 г.



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ - детский сад  
комбинированного вида № 248  
Н.А. Данилова  
Приказ № от «30» 08 2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о проведении мониторинга в МБДОУ –**  
**детском саду комбинированного**  
**вида № 248**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития детей дошкольного возраста (далее - Положение) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении - детском саду комбинированного вида № 248 (далее МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 248) разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее - ФГОС ДО), «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» утвержденным Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020, Уставом образовательной организации.

1.2. Положение регламентирует организацию и порядок проведения педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогическая диагностика (мониторинг) - (согласно ФГОС ДО) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования.

1.3. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Цель педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) - выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Основная задача педагогической диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатывается образовательная деятельность, планируется индивидуальная образовательная деятельность.

1.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

1.5. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

1.6. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять, при необходимости, на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.7. Положение о педагогической диагностике принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего.

## **2. Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга)**

2.1. Педагогический мониторинг в образовательном учреждении осуществляют: воспитатели и специалисты.

2.2. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика осуществляется с использованием диагностических таблиц, в которых фиксируются показатели развития детей.

2.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

2.4. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует

реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

2.5. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

2.6. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

2.7. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

2.8. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

2.9. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (высокий уровень) - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;

- показатель в стадии формирования (средний уровень) - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

- показатель не сформирован (низкий уровень) - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «высокий уровень» и «средний» отражают состояние нормы развития и освоения Образовательной программы;

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «низкий уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению, с учётом выявленных проблем в развитии.

2.10. При необходимости используется углубленная психолого-педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических, речевых и познавательных особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды).

2.11. Участие ребенка в углубленной диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты углубленной диагностики могут использоваться для решения задач психолого-педагогического сопровождения и оказания адресной психологической, коррекционно-развивающей помощи.

### **3. Права и обязанности участников оценивания индивидуального развития детей.**

3.1. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.

3.2. Педагогические работники имеют право: проводить педагогическую диагностику с учетом основных принципов диагностики; получать методическую помощь в вопросах проведения процедуры оценки индивидуального развития воспитанников.

3.3. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития воспитанников с утвержденной Положением периодичностью – 2 раза в год;

- вносить результаты педагогической диагностики в сводные таблицы освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования;

- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в образовательном учреждении;

- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в образовательном учреждении, а также в индивидуальном порядке с диагностическими данными их ребенка;

- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);

- предоставлять заместителю заведующего итоги педагогической диагностики в таблицах (в электронном и (или) бумажном виде).

3.4. Заместитель заведующего обязан:

- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования на итоговом педагогическом совете Учреждения;

- осуществлять контроль, оказывать методическую помощь воспитателям и специалистам в проведении процедуры оценки индивидуального развития воспитанников.

#### **4. Документация и отчетность**

4.1. В годовом плане образовательного учреждения указываются сроки проведения педагогической диагностики, ответственные.

4.2. В группах раннего и дошкольного возраста воспитатели и специалисты по результатам диагностики заполняют сводную таблицу результатов освоения детьми основной образовательной программы, таблицу сопровождают выводами, и сдают информацию по группе заместителю заведующего.

4.3. По результатам всех направлений мониторинга (на основе сводных таблиц и выводов, оформленных воспитателями) заместителем заведующего пишется «Аналитическая справка». По итогам мониторинга определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи образовательного учреждения для реализации в новом учебном году.

4.4. Материалы мониторинга (сводные таблицы и аналитические справки) хранятся в бумажном и (или) электронном виде в методическом кабинете.

4.5. Диагностические карты, сводные таблицы, выводы по результатам обследования детей хранятся в бумажном и (или) электронном виде в группах до окончания периода пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

4.6. Итоги мониторинга рассматриваются на заседании Педагогического совета.

4.7. Формы учета индивидуального развития воспитанников могут быть изменены в соответствии с изменениями в законодательстве, в образовательной программе дошкольного образования и Уставе образовательного учреждения.