**Рабочая тетрадь по развитию речи, обучению произношению и грамоте.**

**Рекомендовано для детей 5-7 лет с тяжелым нарушением речи и детей с недостаточным развитием фонематических процессов**

**БУКВЫ В КЛЕТОЧКАХ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| с |  | о |  |
| м |  | с |  |
| д |  | у |  |

**Авторы:**

**учитель – логопед Циглевкина Ирина Ивановна**

**учитель – логопед Маленьких Татьяна Владимировна**

**Аннотация.**

Уважаемые коллеги и родители!

Предлагаем вашему вниманию пособие по формированию и совершенствованию:

- *звукобуквенного анализа* (определение последовательности звуков в слове, выделение заданных гласных и согласных звуков, закрепление связи фонемы и графемы);

- *словаря* (закрепление знаний детей по различным лексическим темам, подбор обобщающих понятий, продолжение смыслового ряда)

- *связной речи* (составление предложений, диалоговая речь)

- *когнитивных функций* (развитие слухоречевой памяти, внимания, понимание логико-грамматических конструкций)

- навыка *чтения*

Данное пособие многократно применялось в практической деятельности в работе с различными категориями детей старшего дошкольного возраста: от дошкольников с нормативным развитием до детей с тяжелыми нарушениями речи. Содержание рабочей тетради простое и доступное, поэтому ей могут пользоваться не только специалисты (логопеды, дефектологи), но родители и тьютеры.

Задания подобраны в соответствии с основными принципами дидактики (доступность, систематичность и последовательность, наглядность) и выполняются в определённом порядке.

**Как пользоваться пособием**

**Задание под номером 1**

Ребёнок самостоятельно или с помощью взрослого определяет последовательность звуков в словах из 3…6 фонем. Выделив заданный звук, ребёнок записывает букву в пустых клеточках.

Для того, чтобы облегчить выполнение такого сложного задания, была выбрана таблица, в которой сразу видно общее количество звуков в словах. Данный формат поможет ребёнку правильно назвать звук и вспомнить букву, обозначающую данную фонему.

По желанию, ребёнок может выполнить звуковой анализ слова и раскрасить звездочки соответствующим цветом (гласные – красным, твердые согласные – синим, мягкие согласные – зелёным).

**Задание под номером 2**

Предлагаем ребёнку вспомнить слова, которые называл взрослый. Такой вид заданий поможет ребёнку развить слухоречевую память и внимание. Количество слов варьируется от 5 до 7.

Если у ребёнка некоторые слова вызывают затруднения при запоминании, то нужно:

- объяснить лексическое значение слова;

- показать предметную картинку.

**Задание под номером№3**

Этот вид заданий поможет уточнить и актуализировать словарный запас ребёнка, совершенствовать процессы словообразования и словоизменения, а также навык чтения, развивает словесно – логическое мышление

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Послушай слово. Назови второй звук и запиши букву в таблице.

Слова: КОТ, МАК, ЛУК, БЫК, КИТ.

2.Вспомни и назови все слова.

3.Подумай и назови слова, которые обозначают домашних животных.

Допиши буквы, прочитай слова.

Б Ы К К О Т

**Таблица 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Послушай слово. Назови первый и третий звуки, запиши буквы в таблице.

Слова: ОСЫ, ИВА, УСЫ, ЭХО, УХА, ЭМУ.

2. Вспомни и назови все слова.

3. Подумай и подбери подходящее по смыслу слово из таблицы:

вкусная … (уха)

длинные … (усы)

громкое … (эхо)

плакучая … (ива)

злые … (осы)

длинноногий … (эму)

**Таблица 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Послушай слово. Назови первый и четвёртый звуки, запиши буквы в таблице

Слова: ОКНА, УТРО, АРФА, УТКА, ОВЦЫ, ИГЛА, ИЗБА.

2. Вспомни и назови все слова.

3. Подумай и продолжи ряд:

Утро, день …

Окна, пол …

Арфа, баян …

Овцы, лошади …

Утка, гусь …

**Таблица 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Послушай слово. Назови первый и третий звуки, запиши буквы в таблице.

Слова: УРОК, ЭТАЖ, АГАТ, ИВАН, УДАВ, ОФИС.

2. Вспомни и назови все слова.

3. Подумай и назови лишнее слово:

- урок, класс, кубики, тетрадь

- Иван, Сергей, Мария, Андрей

- уж, ужин, удав, питон

- этаж, этажерка, балкон, дверь

- малахит, агат, астра, изумруд

**Таблица 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Послушай слово. Назови первый и третий звуки, запиши буквы в таблице.

Слова: ДОМ, СОН, НОС, ДЫМ, ПУХ, СУП.

2. Вспомни и назови все слова.

3. Запомни и повтори «цепочку» слов:

- сон, нос, дом, дам

- дым, нос, дом, сон

- нос, сон, дым, дом

**Таблица 6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Послушай слово. Назови второй и четвертый звуки, запиши буквы в таблице.

Слова: ШКАФ, ГНОМ, ЗВУК, СТОЛ, КРОТ, СЛОН.

2. Вспомни и назови все слова.

3. Подумай и отгадай загадки:

*Кто на грядке норку вырыл, Он огромней всех на суше,*

*Кто, попортил огород? У него большие уши.*

*Землекопа мы поймали, (Ж. Синючкова)*

*Оказалось это… (С. Турков*)

**Таблица 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Послушай слово. Назови третий звук, запиши буквы в таблице.

Слова: ГУСИ, ВОЛК, ВОИН, СОВЫ, ВРАЧ.

2. Вспомни и назови все слова.

3. Прочитай слово по вертикали. Закончи предложения словом СЛИВА.

В саду выросла … (слива).

Вся семья собирала … (сливу).

Весь день дети думали о … (сливе)

Мама сварила вкусный компот из … (сливы).

**Таблица 8**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1.Послушай слово. Назови второй и пятый звуки, запиши буквы в таблице.

Слова: ЛИМОН, ГАМАК, АТЛЕТ, ШКОЛА, РОБОТ, БУКВА, КРЫЛО, БУКЕТ

2. Вспомни и назови все слова.

3. Подумай и назови слова, которые заканчиваются на звук Т, объясни их лексическое значение. Составь предложения с этими словами.

**Таблица 9**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. Послушай слово. Назови второй и третий звуки, запиши буквы в таблице.

Слова: КРЫСА, БУРАН, ВАФЛИ, ЛАПША, ОСЛИК, АРБУЗ, КОШКА.

2. Вспомни и назови все слова.

3. Подумай и подбери рифму:

ИК – ИК – ИК, ходит грустный …(ОСЛИК)

УЗ – УЗ – УЗ, я купил…(АРБУЗ)

ША– ША – ША, очень вкусная …(ЛАПША).

**Таблица 10**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. Послушай слово. Назови четвёртый звук, запиши буквы в таблице.

Слова: МАСКА, ЗАБОР, ТАКСА, ФОРМА, СЫРОК, ХВОСТ

2. Вспомни и назови все слова.

3. Прочитай слово по вертикали. Послушай предложения и исправь ошибки:

Космонавт летит в космос без скафандра.

Земля освещает Солнце.

Кошки Белка и Стрелка – это первые животные-космонавты.

Луна – самая важная звезда в нашей солнечной системе.

**Таблица 11**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. Послушай слово. Назови четвёртый и шестой звуки, запиши буквы в таблице.

Слова: ВОРОНЫ, ПАНАМА, ГНЕЗДО, ДРАКОН, ВОСТОК, АНАНАС, АБАЖУР.

2. Вспомни и назови все слова.

3. Подумай и подбери родственные слова к слову ВОРОНА.

- птенец **вороны** – … (воронёнок)

- назови **ворону** ласково – … (воронушка)

- хвост **вороны** - … (вороний)

- не заметить, упустить что-то важное - … (проворонить).

**Таблица 12**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1.Послушай слово. Назови четвёртый и шестой звуки, запиши буквы в таблице.

Слова: ВНУЧКА, ЗВОНОК, МИМОЗА, КЛУМБА, ПОГОДА, ПАСТУХ, КОПЫТА

2. Вспомни и назови все слова.

3. Подумай и составь предложения со словами:

- мимоза, подарить, мама;

- пастух, пасти, корова;

- звонок, звенеть, школа