

Конспект тематической прогулки «Какой он, ветер?» в средней группе

Тема: Наблюдение за ветром.

Цель: наблюдение за движением воздуха - ветром, его проявления.

Задачи:

- в процессе наблюдений определить характеристики ветра (каким он бывает? Холодный, теплый, сильный, слабый, ласковый, колючий, ураганный).
- продолжить закреплять умение перепрыгивания, подпрыгивания с сохранением равновесия.

Предварительная работа.

- Чтение сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».

- После завтрака дети играют в игру «Назови детеныша» с Буратино. После этой игры герой остается в группе с ребятами, позже просит взять с собой на прогулку со словами:

- «Я всегда остаюсь в группе, но мне так хочется побывать с вами на улице, вы покажите мне, что такое улица?».

В то время, когда дети одеваются, воспитатель напоминает о необходимости ношения головных уборов в летний жаркий период (*и у Буратино есть колпак*).

Обсуждается, какие игрушки берем на прогулку сегодня, после этого игрушки уносит на веранду и прячет их там, подвесить ключик на дерево. Ход занятия.

На пути к участку видим нарисованное болото с кочками, через которое нужно пробраться, перепрыгивая по этим кочкам.

- Ой, ребята, смотрите какое болото здесь, как же мы пройдем на участок?

Цель: отработка умения перепрыгивать с ноги на ногу, сохраняя равновесие.

- Молодцы, ребята, мы с вами преодолели такое глубокое и топкое болото.

- «А что значит «топкое»?» - спрашивает Буратино. Совместно с ребятами объясняем нашему герою. (Примерные ответы детей: вязкий или болотистый, в котором можно увязнуть (*ср. тонуть*)).

- «*Смотрите, мой ключик золотой на дереве висит, надо его достать как-то!*». Ребята встают друг за другом и по очереди, разбегаясь, подпрыгивают и задевают ключик. Цель: развитие координации.

- «Спасибо за помощь!»

Я - мальчишка деревянный

В полосатом колпачке.

Создан я на радость людям,

Счастья ключ в моей руке.

Черепаша подарила

Этот ключ волшебный мне.

И тогда я очутился

В доброй сказочной стране».

И тут подул ветер, и снес колпак с головы Буратино:

- «Ой-ой, какой ветер, унес мой колпак! Откуда же он взялся?».

Воспитатель обращает внимание детей на движения облаков, деревьев, вертушек, травы, одежды на детях, говоря о том, что ветер –это движение воздуха, мы его не видим, но чувствуем.

Определить характеристики ветра, с помощью дидактической игры *«Какой ветер?»*. Цель - научить подбирать относительные прилагательные. (Примерные ответы детей: теплый, колючий, сильный, слабым, ласковым, тихим, прохладным, жарким, неприятным).

Читает загадку:

Фырчит, рычит,

Ветки ломает,

Пыль поднимает,

Людей с ног сбивает,

Слышишь его,

Да не видишь его. Заучивание загадки.

- *«А как мы можем заметить ветер?»* (Примерные ответы детей: почувствовать, по движению деревьев, облаков, одежды, вертушек, листья и т. д.).

- «Да, ветер так сильно дул, что наломал веток и листья разбросал по участку, давайте дружно наведем здесь порядок, чтобы играть было приятно на прибранной территории!». Совместный труд – сбор крупного мусора на участке, в процессе которого проговариваем, что палкой можно наткнуться, камни и песок не кидаем (*можно случайно попасть в кого-нибудь, сделать больно*).

- «Уже хочется в песочнице поиграть, а где же наши игрушки? Они спрятались, и будут с нами играть после того, как мы вспомним правила игры с песком (Примерные ответы детей: не сыпать высоко, т. к. может разлететься и попасть в глаза, песок не рассыпаем по участку, если нужна игрушка, вежливо ее попросим).

Дети играют самостоятельно, желающие идут вместе с Буратино поиграть
в

Подвижные игры

«Самолеты».

Цель - научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение.

Ход игры: Дети, изображая самолеты, двигаются по площадке.

«Море волнуется».

Цель - развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.

Ход игры: После слов: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!». Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать.

Подведение итогов.

В конце прогулки Буратино благодарит ребят, за интересную прогулку, что он узнал о том, что такое ветер и запомнил загадку про него.

- *«Ребята, а что вам понравилось сегодня на прогулке?».*

(Примерные ответы детей: наблюдение за движением ветра, как помогали Буратино доставать ключик, проходить через болото, играть в подвижные игры и т. д.)