

Проект «Создание детско-родительского сообщества в ДООУ»

Тип проекта: Практико-ориентированный

Продолжительность: Долгосрочный

Исполнители: Родители, воспитанники ДООУ, воспитатели, специалисты ДООУ, социальные партнеры.

2. Форма реализации: внедрение и апробация работы детско-родительских клубов.

3. Обоснование актуальности проблемы:

В условиях становления системы национальных ценностей особое значение приобретает семья как лучшая естественная среда для человека для воспитания, защиты и развития детей, как важный фактор их социализации.

Сегодня изменилось отношение государства к семье, стала другой и сама семья. Впервые в вышедшем недавно приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования" официально утверждено положение о том, что именно родители являются первыми педагогами своих детей, а ДООУ существует в помощь семье. Сменились акценты, главной стала семья, хотя вопросы педагогического просвещения по-прежнему актуальны. Но это должно быть не одностороннее воздействие на родителей, а взаимодействие ДООУ и семьи, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, идеями, переживаниями.

Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно, сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Решением данной проблемы, может быть создание единого образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, в рамках которого реализуется одно из важнейших направлений работы в системе «педагог – ребенок – родитель»

В настоящее время появился ряд методических руководств и рекомендаций по работе с семьей. Так в методическом руководстве «Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития» под редакцией Т. Н. Дороновой, представлены содержания, формы и методы, обеспечивающие преемственность воспитания и обучения в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. В пособии Е.П. Арнаутовой «Педагог и семья» практический материал по изучению семейного воспитания, оптимизации общения педагога с семьей. Но, решение проблемы сплочения семьи, сближения взрослых и детей невозможно без участия ребенка и родителей, как двух равноправных и равновеликих сторон, а в вышеперечисленных источниках работа с детьми не представлена. В тоже время существует ряд программ и технологий по проблеме социализации ребенка в обществе. Например, в программе А.М. Щипицина «Азбука общения» в разделе «Ребенок и взрослый» дан перспективный план и практический материал по работе с детьми в различных видах деятельности по обучению навыкам общения со

взрослыми, однако, отсутствует координация работы с родителями. Для предупреждения и преодоления трудностей семейного воспитания недостаточно проводить работу только с родителями, как традиционно сложилось, необходимо совместить ее с работой с детьми, с сотрудниками детского сада и вести ее одновременно и параллельно. Родитель не ученик, а партнер по общению, в процессе которого педагог выходит на личный контакт с родителем и ребенком по разнообразным каналам – аудиальному, визуальному, тактильному, вербальному, предметно-действенному. Для более эффективной работы необходимо расширить рамки сотрудничества. Исходя из практического опыта взаимодействие с родителями более эффективно в неформальной обстановке. Чтобы взаимодействие с родителями было регулярным, повышающим педагогическую культуру родителей возникла идея создать детско-родительские клубы в каждой возрастной ступени:

1. Детско-родительский клуб «Кроха» - для семей воспитанников групп раннего возраста,
2. Детско-родительский клуб «Почемучки» - для семей воспитанников младшего дошкольного возраста
3. Детско-родительский клуб «Первоклашка» - для семей воспитанников старшего дошкольного возраста

Организация и функционирование таких структурных объединений педагогов, детей и их родителей раскрывает качественно новые возможности, как для семьи, так и для детского сада. Семья дошкольника остро нуждается в компетентной помощи, а клубная работа – оптимальный вариант дифференцированного сопровождения и просвещения родителей.

Наряду с этим, клубная работа раскрывает перед детским садом широчайшие возможности для организации совместной работы, поскольку позволяет:

- отказаться от практики массовой просветительской деятельности и организовать совместное детско-родительское взаимодействие в сопровождении специалистов;
- вместо ориентировки на общий контингент, организовать дифференцированные группы, в зависимости от особенностей и потребностей семей;
- отказаться от столь распространенной «добровольно-принудительной» основы и руководствоваться принципом добровольного участия родителей в мероприятиях;
- сменить роль родителей: вместо «пассивного слушателя» - «активный участник»;
- от разовых бессистемных мероприятий перейти к планомерной, систематической, последовательной работе.

В соответствии с педагогическими принципами (целенаправленность, вариативность форм и методов, сотрудничество, комплексность) представилось возможным выдвижение **гипотезы проекта:**

Если правильно организовать взаимодействие семьи и детского сада, формировать педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания детей, то можно добиться повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

В связи с выдвинутой гипотезой определилась **цель проекта:**

Цель деятельности детско-родительских клубов – комплексное психолого-педагогическое сопровождение семьи, создание условий для формирования доверительных и ответственных отношений между семьей и педагогами ДОО, гармонизация детско-родительских отношений.

Для решения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

Основные задачи работы клубов:

- Психолого-педагогическое сопровождение воспитания и развития ребенка в семье и ДОО с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семей.
- Создание условий для гармонизации детско-родительских отношений, обогащение форм игрового взаимодействия в семье дошкольника.
- Построение системы эффективного дифференцированного взаимодействия педагогов с детьми и их родителями в целях оптимизации всестороннего развития воспитанников в условиях ДОО и семьи.
- Подключение «родительского ресурса» к обеспечению гармоничного вхождения ребенка во взаимоотношения иных, более сложных уровней, его успешную социальную адаптацию.
- Создание условий для обмена опытом семейного воспитания: повышение мотивации к саморазвитию; знакомство с оптимальными способами общения; сплочение групп родителей на основе общих интересов и потребностей.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

- Устойчивая эмоционально-волевая сфера, развитые творческие способности и интеллект
- Осознание собственной внутренней позиции
- Адекватная самооценка и уверенность в собственных силах
- Ощущение комфорта в пространстве взрослых

Для родителей:

- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- Понимание позиций своего ребенка и его эмоционально-чувственного мира
- Добрые семейные взаимоотношения
- Тесное взаимодействие с воспитателями и специалистами ДООУ
- Усвоение модели поведения ребенка
- Осознание родителями собственного воспитательного опыта;
- Снятие затруднений детско-родительских отношений;

Для педагогов:

- Самосознание на высоком уровне
- Наблюдатель, исследователь мира ребенка и его помощник
- апробация и внедрение инновационных форм работы с семьей и социальными партнерами;
- установление партнерских отношений ДООУ и семьи, повышение активности родителей в педагогическом процессе ДООУ;
- повышение профессионального мастерства воспитателей и специалистов ДООУ в работе с семьей;
- совершенствование деятельности Семейных клубов образовательного учреждения;
- Обучение навыкам и умению ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей (с учетом возраста образования, культурного уровня и взглядов на воспитание) и выбору адекватных методов и форм.
- Установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание.

4. Теоретическая база опыта:

На первом этапе реализации проекта было проведено анкетирование родителей, где мы попытались выяснить, одобряют ли они идею совместных встреч со своими детьми, каковы, по их мнению, должны быть цели этих встреч, их содержание и примерная тематика. Результаты анкетирования показали, что родители приветствуют проведение совместных встреч, вечеров досугов. Ценность таких вечеров они видят в объединении детей и родителей, в возможности общаться, в воспитании культуры и любви к обществу, к людям. В нашем детском саду созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка.

- Уютный кабинет психологической разгрузки,
- Музыкальный и спортивный залы,
- Специализированная библиотека

- Изостудия
- Логопедический кабинет
- Видео и аудио аппаратура,
- Интерактивная доска
- Компьютер и комплектующие.

Совместная работа специалистов ДОУ (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, воспитатель ИЗО, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, специалисты по дополнительному образованию, воспитатели, медицинская сестра, родители) по реализации образовательной программы обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

План работы клубов составляли с учетом интереса родителей к тем или иным вопросам развития, воспитания, образования и оздоровления детей и актуальности этих вопросов для нашего детского сада.

Занятия семейного клуба проводятся в помещении детского сада 1 раз в месяц. Участвовать в работе клуба приглашаются все желающие родители или члены семьи, а также гости, т.е. привлеченные специалисты (педагоги дополнительного образования детского дома творчества, работники районной библиотеки, врачи и другие) в соответствии с выявленными предварительно запросами.

Формы работы с родителями в клубах разнообразны: семинары-тренинги, круглые столы, лекции, диспуты, тренинги, тематические выставки литературы, папки-передвижки, буклеты, деловые игры и др. Вся работа ведется в двух направлениях: индивидуально и с коллективом родителей.

Индивидуальные формы работы с родителями – это беседы, консультации педагога-психолога, логопеда и других специалистов ДОУ.

Общаясь с родителями индивидуально, мы получаем возможность установить с ними отношения на взаимном уважении, наметить пути дальнейшей помощи семье, дать родителям конкретные рекомендации по воспитанию ребенка.

Для коллектива родителей организуются общие консультации, лекции, диспуты, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, практические занятия с детьми, тренинги, где широко используется система домашних заданий для родителей, их силами организуются тематические фотовыставки, проекты, мини-музеи, выставки рисунков и плакатов. Вся работа осуществляется в тесном контакте педагога, родителей и детей. Одним из преимуществ этого направления, в том, что ребёнок совместно с родителями добывает информацию по определённой теме или изготавливает поделку, пособие.

Кроме этого, более подробно и полно познакомить родителей с тем или иным вопросом воспитания позволяют папки-передвижки, которые оформлены в каждой группе детского сада. Обычно в них подбирается тематический материал с практическими рекомендациями, который систематически пополняется.

Тщательная подготовка к каждому заседанию клуба, четкий отбор материала, нетрадиционность форм, практическая деятельность, ненавязчивость обучения различным приемам работы с детьми – все это способствовало заинтересованности родителей к посещению клубных заседаний.

5. Технологическая схема опыта.

На современном этапе в основу взаимодействия педагогов и семьи в нашем дошкольном образовательном учреждении заложены следующие принципы:

<p>Доброжелательный стиль общения.</p>	<p>Позитивный настрой на общение является самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов нашего детского сада. Как показывает опыт, ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.</p>
<p>Индивидуальный подход.</p>	<p>Этот принцип необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Общаясь с родителями, нужно научиться чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь-то и применяют наши педагоги человеческое и педагогическое умение успокоить родителя и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.</p>
<p>Сотрудничество, а не наставничество</p>	<p>Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, «хорошо знающие» как им надо воспитывать своего ребенка. Позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний никогда не приносит положительных результатов. Эффективность мы увидели в создании атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, заинтересованности коллектива детского сада в проблемах ребенка и искреннее желание помочь семье.</p>
<p>Готовимся серьезно.</p>	<p>К любому, даже небольшому мероприятию по работе с родителями тщательно и серьезно</p>

	готовимся. Работаем по принципу: «качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий», т.к. слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом, и авторитет педагога в частности.
Динамичность	Наш детский сад постоянно находится в режиме развития, а не функционирования, представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. Кроме того, педагогический коллектив детского сада находится в постоянном поиске инновационных, современных, интересных форм взаимодействия с семьей.

Для установления партнерских, доверительных взаимоотношений детского сада и семьи, мы придерживаемся специальной методики, которая тоже включает **три этапа**:

Первый	Актуализация потребностей родителей в образовании и социально-личностном развитии собственного ребенка
Второй	Педагогическое просвещение родителей как заказчиков на образовательные услуги в дошкольном учреждении
Третий	Партнерство педагогов и родителей в деятельности дошкольного учреждения, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений и приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на социально-личностное развитие ребенка

Основные блоки в работе с родителями

Блоки	Основные задачи	Формы
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей	Общее родительское собрание Групповые родительские собрания Круглые столы Просмотр видео, презентация на

		<p>мультимедиа деятельности детей в детском саду, прослушивание аудиозаписей</p> <p>Письма памятки и рекомендации по воспитанию и обучению детей.</p> <p>«Консультации» (администрация, специалисты, воспитатели)</p> <p>Анкеты – ответы, анкеты - опросники, тесты</p> <p>Индивидуальная беседа;</p> <p>«Дни открытых дверей»</p> <p>Информационные стенды в холлах детского сада и в группе</p> <p>Тематические выставки</p>
<p>Включение родителей в деятельность ДОУ</p>	<p>Создание условий для включения родителей в организационно - педагогическую деятельность</p>	<p>Родительский комитет</p> <p>«Семинар – практикум» (специалисты ДОУ, воспитатели,)</p> <p>Тренинговые занятия (психолог)</p> <p>Анкеты – ответы, анкеты – опросники</p> <p>Тесты</p> <p>«День самоуправления»</p> <p>Обмен опытом семейного воспитания</p> <p>Презентация опыта семейного воспитания</p>

		<p>Исследование истории своей семьи «Гениологическое дерево»</p> <p>«Творческая мастерская» (специалист по изобразительной деятельности)</p> <p>Дни Здоровья; Соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья»</p> <p>Праздники: «День знаний», «День пожилого человека», «Осенины», «День матери», «Новый год», «Рождество», «Масленица», «Пасха», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Юморина», «День Победы», «Выпускной бал», «Международный День защиты детей»</p> <p>Театральная гостиная –спектакли.</p> <p>Шахматные турниры</p> <p>Конкурсы (семейного творчества и др.)</p> <p>Фотовыставки</p> <p>Мастер- класс (привлечение родителей для рассказа о своей профессии)</p> <p>Организация экскурсий</p> <p>Выполнение практического домашнего задания</p>
--	--	--

		<p>Участие родителей в улучшении и создании развивающей среды ДОУ</p> <p>Участие в оформлении группы</p> <p>Участие в благоустройстве ДОУ и территории</p> <p>Отзывы родителей</p> <p>Чаепитие</p>
--	--	--

Формы и условия организации мероприятий, праздников

Формы	Условия	Результат
Презентация ДОУ	<p>Одна из новых форм работы с родителями, которая используется на первом заседании клуба «Кроха» для родителей детей раннего дошкольного возраста. Она помогает познакомить родителей с дошкольным учреждением, его уставом, программой развития, задачами социально-личностного развития ребенка, коллективом педагогов; позволяет в доступной, наглядной и увлекательной форме рассказать о дошкольном учреждении.</p>	<p>У родителей сформировано представление о деятельности детского сада.</p> <p>Родители с доверием и большими надеждами относительно развития ребенка приводят его в детский сад.</p>
<p>Классическую форму общения педагога с родителями – Заседание детско-родительских клубов, родительских собраний обновляем не только содержательно, но и по форме проведения, используя рекомендации Н.М. Метеновой, Л.Е. Осиповой, Т.Н. Дороновой</p> <p>В течение месяца идет предварительная подготовка: пишется сценарий, оформляются информационные стенды, фотовыставки, которые отражают</p>		

деятельность детского сада, проводится анкетирование, обрабатываются результаты; выявляются семьи, которые могут поделиться опытом семейного воспитания на актуальную тему.

<p>Заседания клубов Родительское собрание</p>	<p>Каждой встрече с родителями предшествует объявление, которое отражает важность предлагаемой темы для воспитания и развития ребенка. Иногда в объявление вносятся вопросы для обсуждения.</p> <p>У родителей формируется интерес к предстоящей встрече, происходит рост посещаемости родителями и другими старшими членами семьи мероприятий по педагогическому просвещению</p> <p>Чтобы родители прониклись темой и содержанием встречи, для создания атмосферы понимания, в помещении, где проходит встреча, размещаем цитаты.</p> <p>На заседаниях клубов и родительских собраниях используем такие методы и приемы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому запоминанию сути беседы, создают особый настрой на доброжелательный,</p>	<p>Процессе встречи происходит активизация всех присутствующих родителей (100%);</p> <p>Рост активности участников при обсуждении актуальных проблем;</p> <p>Увеличение числа вопросов к педагогу, касающихся формирования личности ребенка</p> <p>Увеличение и изменение характера вопросов родителей к воспитателям, специалистам, руководителям детского сада, касающихся формирования социально-личностного развития ребенка.</p> <p>Размышления вслух о правильности используемых родителями методов и приемов.</p> <p>Использование родителями педагогической литературы</p> <p>Используем игры – ситуации, тесты, практические задания.</p> <p>Родители проникаются задачами, стоящими перед педагогическим коллективом, решение которых, направлено на социально личностное развитие ребенка, узнают о содержании работы в детском саду, используют полученные рекомендации в семье.</p>
--	---	--

	<p>откровенный и деловой разговор.</p> <p>Обязательное использование во время встреч аудио, видеозаписи или презентации с комментариями на мультимедиа - деятельности детей в детском саду по актуальной теме (Организация игровой деятельности; организация экспериментальной деятельности; организация двигательной деятельности или физкультурно-оздоровительной работы в детском саду и др.</p> <p>Традиционно родители уходят с памятками, рекомендациями, брошюрами по воспитанию и социально – личностному развитию детей в которых изложены задачи воспитания; основные мысли по теме встречи.</p>	<p>Происходят изменения в неблагоприятных семьях, т.е. положительные сдвиги.</p>
<p>Обмен опытом семейного воспитания</p>	<p>Готовясь, к таким встречам, уже с младшего возраста, выявляем семьи, которые могут поделиться положительным опытом семейного воспитания по</p>	<p>У родителей формируется стремление анализировать собственный опыт и опыт других родителей.</p>

	<p>актуальной проблеме. Помогаем сделать презентацию опыта, фотовыставку.</p> <p>На первых порах участвуют только активные и коммуникабельные родители, в дальнейшем удивляют даже самые скромные родители (например, делятся секретами оздоровительных отваров, опытом организации активного отдыха и т.д.)</p>	
Консультативная помощь	<p>Групповые консультации,</p> <p>Консультации по запросам родителей.</p> <p>Индивидуальные консультации</p>	<p>Традиционно специалисты ДОУ проводят консультации с показом практической деятельности или с использованием мультимедиа – родители получают при этом огромный багаж знаний и практических умений, получив ответ на все интересующие вопросы.</p> <p>Консультация педагога – психолога состоит из нескольких частей (беседа, дискуссия, игровые упражнения, решение педагогических ситуаций) В конце каждой встречи проводится рефлексия, которая дает толчок к развитию самонаблюдения, самооценки, к установлению обратной связи- посмотреть на ситуацию глазами ребенка.</p> <p>Всегда проходят в форме диалога</p>

		(родители озвучивают проблему – сотрудники детского сада помогают ее решить, естественно, при тесном взаимодействии)
Практические занятия	Семинар – практикум Творческая мастерская	Родители обучаются нетрадиционным техникам рисования, Родители получают практические навыки: - обучаются пальчиковым играм и упражнениям и др. созданию творческих коллективных работ и др.
Спортивно – оздоровительные мероприятия (праздники, Дни Здоровья, развлечения)	С целью пропаганды физической культуры и спорта, популяризации здорового образа жизни в средних, старших группах ежегодно проводятся спортивные праздники «Папа, мама и Я – спортивная семья» Перед началом встречи традиционно проходит небольшая беседа о родительском авторитете и роли родителей в формировании у ребенка основ здорового образа жизни.	97% активного участия родителей – в основном папы, (3% присутствуют в качестве болельщиков и в качестве жюри). Большинство родителей приобретает первый позитивный опыт активного взаимодействия со своим ребенком, родительской и педагогической общественностью Ребенок рядом с активными родителями получает наглядный пример; с еще большим уважением и гордостью относится к своим родителям.
«День открытых дверей»	Проходят традиционно в течение многих лет в каждой возрастной группе В вестибюле вывешивается расписание всех образовательных	У родителей появляется возможность увидеть все виды образовательных мероприятий, такая форма работы с семьей позволяет: - дать родителям информацию психолого-педагогического содержания, повисить их

	мероприятий	<p>педагогическую компетентность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно продемонстрировать родителям удаchi и недоработки в развитии их детей, причем выводы об этом родители делают самостоятельно, наблюдая за своим ребенком; - организовать экспресс – консультацию со специалистами и воспитателями сразу после мероприятий; - продемонстрировать приемы и методы работы с детьми;
«День самоуправления»	<p>Проходят традиционно На «День дошкольного работника» в каждой возрастной группе. Мама и папы пробуют себя в роли воспитателей, помощников воспитателей. Педагогический процесс протекает в обычном режиме.</p>	<p>Позволяет родителям глубже понять нелегкую работу воспитателей, их ответственность за детей, широту их души, частичку которой они отдают каждому ребенку.</p> <p>Развивает сотворчество процессов в детско-родительском коллективе.</p> <p>Развивает креативные способности детей и родителей в совместной деятельности.</p> <p>появляется еще одна возможность повысить авторитет педагога в глазах родителей.</p>

Для родителей такие встречи оборачиваются праздничным событием и не теряют своей привлекательности по нескольким причинам:

актуальность тем, поднимаемых при встречах;

насыщенность встреч коррекционной, профилактической и просветительской информацией;

возможность родителей наблюдать своих детей.

<p>Праздники</p>	<p>Во время проведения праздников продумываем размещение родителей распределяем места в зале таким образом, чтобы дети сидели лицом к своим родителям Такое размещение позволяет родителям эмоционально поддержать своего ребенка, а детям увереннее чувствовать себя. В сценарий праздника обязательно включаем игровые задания, в которых участвуют родители и дети (игры разного содержания, организация оркестра и др.) Стараемся, чтобы герои по сценарию играли родители. Вначале привлекаем активных и коммуникабельных родителей.</p>	<p>Родители учатся преодолевать свое смущение, с пониманием относятся к волнению и неуверенности ребенка. Снимается усталость, родители из пассивных наблюдателей превращаются в активных участников, что, несомненно, сближает родителей и детей. Раскрывается творческий потенциал семьи в целом (родителей и ребенка); Для родителей детский сад является не только центром педагогического просвещения, но и местом реализации их творческих способностей.</p>
<p>Творческие конкурсы</p>	<p>Конкурсы, проводимые в группе и ДОУ.</p>	<p>Очень помогают организовать родительскую деятельность, выявить творческий и педагогический потенциал семьи.</p>
<p>Привлечение родителей для участия в</p>	<p>Участие родителей в улучшении и создании развивающей среды в</p>	<p>Родители осознают воспитательное значение своего участия в той или</p>

работе детского сада	группе, на участке Участие в благоустройстве ДОУ и территории.	иной деятельности Дети видят наглядный пример трудовой деятельности родителей, получая при этом позитивные эмоции.
Виды поощрений:	Написание «Благодарственного письма»; Объявление благодарности в гласной форме (на собрании, после праздника, во время чаепития, в холле детского сада, в приемной группы); Вручение памятных подарков, призов (книга, фотоальбом, набор для творчества, игрушка и др.)	Родители получают позитивные эмоции, повышается активность других родителей. Дети получают наглядный положительный пример, испытывают гордость за своих родителей, повышается их авторитет в глазах ребенка

Все, выше, указанные формы работы с семьей создают условия для того чтобы все встречи с родителями проходили в форме диалога или дискуссии.

6. Результативность

Таким образом, проводимая работа с родителями по повышению психолого-педагогической культуры проводится так, чтобы у каждого родителя была возможность ознакомиться, принять участие в просветительской работе.

Благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами обеспечивает успех в деле воспитания, развития и социализации ребенка.

В начале периода функционирования клубов самым сложным оказалось привлечение самих родителей к активному взаимодействию, были проблемы с посещением, низкой активностью родителей.

С целью изучения уровня родительской мотивации в плане сотрудничества с дошкольным учреждением проведено анкетирование родителей воспитанников. При проведении исследования были изучены следующие вопросы:

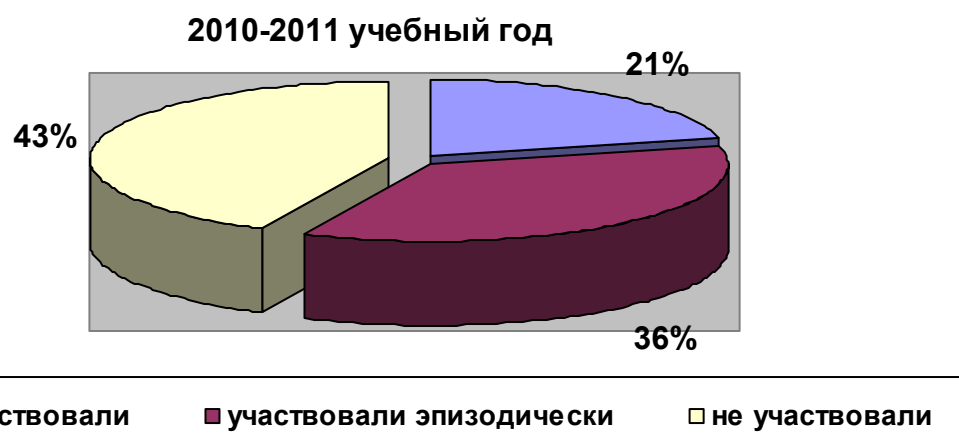
- адекватность оценки состояния своего ребенка;
- готовность к полноценному сотрудничеству;
- степень инициативы в плане сотрудничества с ДОУ;
- продуктивность использования рекомендаций.

Разная степень готовности к сотрудничеству с дошкольным учреждением соответственно определяет различные уровни родительской мотивации.

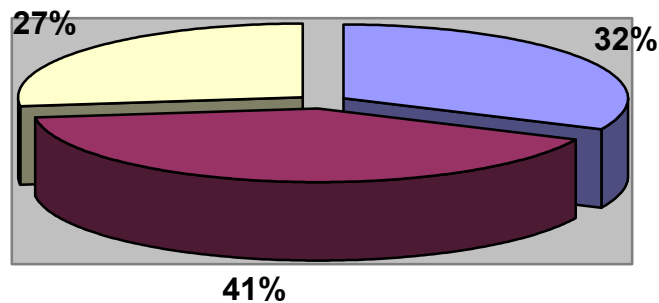
Результаты изучения уровня родительской мотивации в плане готовности к сотрудничеству с ДОУ за 2010 – 2012 гг представлены в таблице ниже:

Критерии	2010-2011 уч.год			2011-2012 уч.год.		
	Оптимальный уровень	Доступный уровень	Критический уровень	Оптимальный уровень	Доступный уровень	Критический уровень
Адекватность оценки состояния своего ребенка;	11%	37%	52%	28%	47%	25%
Готовность к полноценному сотрудничеству;	29%	28%	43%	32%	42%	26%
Степень инициативы в плане сотрудничества с ДОУ;	9%	22%	68%	18%	38%	44%
Продуктивность использования рекомендаций.	13%	31%	56%	20%	39%	41%

Мониторинг развития родительской мотивации



2011-2012 учебный год



■ активно участвовали

■ участвовали эпизодически

□ не участвовали

Критериями эффективности работы клубов являются:

- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах детско-родительских отношений.
- Активизация и обогащение педагогических знаний и умений родителей.
- Развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности.
- Высокая посещаемость родителями всех планируемых мероприятий.
- Использование родителями предложенных материалов в работе с детьми.
- Снижение конфликтности в работе педагогов и родителей.
- Увеличение количества индивидуальных консультаций педагога-психолога и других специалистов.
- Изменение характера запросов при консультировании.
- Положительная оценка семьи и отзывы на дальнейшее сотрудничество с дошкольным учреждением.

Вывод:

Воспитание и развитие ребенка невозможны без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится.

Использование разнообразных форм работы с родителями дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками в деле воспитания ребенка.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Ее успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создадут оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Литература:

1. Аспекты взаимодействия ДООУ и семьи С.Ю. Бубнова, В.А. Андриеш Санкт-Петербург, изд «Детство-пресс» 2010г
2. Нетрадиционные формы работы с родителями. Л.Ф. Обухова, Т.А. Фалькович, Н.С. Толстоухова Из-во: 5 за знания, 2005г
3. Дошкольное учреждение и семья -единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко – М.: Линка-Пресс, 2001.
4. Детский сад и семья: методика работы с родителями. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А – М.: Мозаика-Синтез, 2007
5. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Доронова Т.Н. М.: «Сфера», 2002,
6. Общение педагога с родителями в ДООУ. О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, М.: Творческий центр «Сфера», 2005,
- 7.Современные подходы к сотрудничеству детского сада и семьи [Электронный ресурс] http://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota_s_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_podkhody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105
- 8.Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДООУ. О.В. Солодянкина, М.: «Аркти», 2005,